

# OMEIAT JOURNAL

VOL. : 45

ISSUE : 9

SEPTEMBER 2019

MUHARRAM

1441



## OMEIAT JOURNAL

### EDITORIAL BOARD

P.K. Shabbir Ahmed  
Dr. S. Sathikh  
Capt. N.A. Ameer Ali  
S. Ahmed Meeran  
Prof. A.Kadar Basha  
Mohamed Haneef Katib

### PUBLISHED BY :

OMEIAT

Anjuman Campus,  
16, B.N. Reddy Road,  
T. Nagar, Chennai - 600 017  
Phone : 4856 6559,  
98848 17561 (Urgent Calls only)  
Visit Website :  
www.omeiat.com  
E-mail : omeiat@yahoo.in

All rights reserved. Reproduction in any form must be only with the written permission of the Editor.

### DISCLAIMER

The views expressed in this Journal are those of the authors concerned. The Editor may not necessarily subscribe to them in whole or part thereof.

### SUBSCRIPTION FOR:

1 YEAR... RS. 300/-

3 YEARS... RS. 700/-

## OMEIAT WINS ITS CASE ON URDU FOR 3 YEARS

The writ petition filed by OMEIAT seeking exemption from writing Tamil compulsory in SSLC exam came up for orders before the Madras High Court on 23.09 2019. Their lordships Mr. Justice Manikumar, Mr. Justice Abdul Qudoos and Mr. Justice Subramania Prasad were pleased to grant exemption for linguistic minority students from writing Tamil till 2022.

## OMEIAT'S APPEAL NOW TO ALL MANAGERMENTS OF SCHOOLS AND TO TEACHERS OF ARABIC AND URDU

Our job is now to ensure that all high schools / higher secondary schools teaching Arabic / Urdu under part-I, Oriental Arabic high schools teaching Arabic as the main language and all higher secondary schools which teach Arabic under part-I continue to teach Arabic / Urdu with greater importance now than before.

Along with Arabic / Urdu our schools must be teaching Tamil effectively, more efficiently than before in all classes. So that our students are better equipped to take the SSLC exam.

Only such a strategy will help us in enlisting the sympathy of all from within the court and outside for our stand in favour of the both mother tongue and Tamil.

Futhermore, aided schools which get Government grant for Arabic & Urdu teachers can also demand continuation of grants if necessary with the help of lawyers.

All these are necessary to impress the people concerned about our seriousness to defend our culture and character with alround support.

Since 2016 exemption from writing Tamil in SSLC exam has been received but only at the last minute that too for one year every time.

This landmark judgement the Madras High Court gave relief to students of linguistic minorities by granting them

---

exemption from writing Tamil paper in their SSLC board exam till 2022, even though we had ask for relief till 2024.

OMEIAT along with LIMFOT has been spearheading the legal campaign to achieve the above and Alhamdulillah their sustained efforts have borne fruit. But according to the judgement the linguistic minority students would also have to write the compulsory Tamil paper from 2023.

### **WHAT AFTER 2022?**

### **LEADERS AND OTHER ORGANISATIONS ALSO HAVE TO PLAY THEIR ROLE**

In this moment of rejoicing, the nagging question of what next after 2022 for minority language students assumes importance. Do they stop learning Urdu, Arabic and other minority languages after 2022 or the struggle continues to safeguard our languages and culture? It is for the parents, teachers and managements of schools to decide whether they continue their struggle or succumb to the compulsory Tamil learning Act.

No law forbids us from learning our mother tongue. It is time we resolve to continue to teach our language with or without the help of the Government. It's time for PTA's, Managements of schools and Colleges to resolve to join hands and devise a plan and provide the younger generation an environment to learn their mother tongue.

**THIS JUDGEMENT IS WELCOME FOR THE TIME BEING, BUT LET IT NOT  
MAKE US COMPLACENT.**

---

## **FILL NON-TEACHING VACANCIES ON YOUR OWN, HC TELLS MINORITY INSTITUTIONS**

Holding that minority educational institutions need not advertise vacancies for non-teaching staff and they can fill up the vacancies on their own, the Madras High Court has upheld the appointments made by one such institution in Coimbatore and directed the educational authorities to grant the approval and other requirements.

As rightly contended by senior counsel Isaac Mohal Lal for the petitioner. Rule 11(4)(ii) the Tamil Nadu Private Colleges (Regulation) Act, 1976 and Rules, was in relation to the appointment of teaching staff by the

college committee. But as far as the Nirmala College for Women, an autonomous one in Coimbatore, the committee is not required to be constituted under Section 11 of the Act, unlike in respect of the institutions not being Minority institutions.

“In the absence of such regulation, this court is unable to countenance the action of the educational authorities concerned in refusing to grant approval of the appointments of the seven non-teaching staff and one lab assistant in the college. The refusal to grant approval for the subject appointments,

would therefore, cannot stand the test of judicial scrutiny and the same is liable to be interfered with,” Justice V Parthiban said.

The judge was allowing two writ petitions seeking to quash the orders of the Joint Director of education in Coimbatore dated August 20, 2018 refusing approval for seven non-teaching staff and one lab assistant and direct him to disburse the staff grant towards their salary and allowances with effect from the respective dates of their recruitment.

*(Source : The New Indian Express, Dt : 10.9.2019)*

---

## AADHAAR ENABLED BIOMETRIC ATTENDANCE SYSTEM FOR TEACHERS

The Director of School Education has issued a circular for the implementation of the directive of the Madras High Court with regard to the Aadhaar Enabled Biometric Attendance System (AEBAS) for teachers in government and government-aided schools.

The AEBAS was already implemented by the School Education Department in high and higher secondary government and government-aided schools. When they were planning to implement it in primary, middle and other government schools, a teacher challenged it in the

high court.

Based on the court's verdict calling for early implementation, the Department reiterated its circular to Chief Educational Officers that they will be taking this system forward.

(Source : *The Hindu*, Dt : 4.9.2019)

---

## MATHS IN CLASS XII A MUST FOR BIOTECH COURSES

The validity of B Tech degrees in biotechnology earned by several thousand graduates all these years is in doubt, as the All India Council for Technical Education (AICTE) says admission of students who didn't take mathematics in Class XII is invalid under the present rules.

The admission handbook published by the council – the statutory body that regulates technical education in the country – says admission to all BE and B Tech courses require physics and mathematics as compulsory subjects along with chemistry/ biotechnology/ biology/ technical vocational subjects. The rule was introduced as all engineering and technology courses have maths as a part of their curriculum. Yet, many colleges and deemed universities have been admitting students who didn't take up maths in high school for B Tech in biotechnology for more than five years now. "As of now admitting pure science students is not permitted

by the council," said AICTE chairman Anil Sahasrabudhe. The council, however, will have a committee to review the eligibility criteria soon, he said.

"Academicians have been arguing that biology/ biotechnology in Class XII is as essential as mathematics for biotechnology. So, if maths is compulsory, then biology should be compulsory as well. But another group of academicians say that when students can learn basics of biology for the course, they should be able to learn maths too. Any way, unless they clear the subject in the exam they will not get the degree," Sahasrabudhe said.

The council is yet to decide whether the degrees of students who have passed out will be valid because their admission itself would be invalid. While several courts have struck down courses and colleges that are invalid, senior members in the council said they will have to seek legal opinion on whether the eligibility

rules can be changed with retrospective effect.

Professors from deemed universities offering courses for students without maths in Class XII said most students cope with maths in college and perform well in exams.

But senior educationalists such as Anna University former vice-chancellor M Anandkrishnan, who was also former chairman of the Indian Institute of Technology, Kanpur, said mathematics in engineering combines mathematical theory, practical engineering and scientific computing to address technological challenges. "I would not recommend any engineering course without basic high school mathematics. Although there is synergy in education with subjects such as chemistry, physics, maths and biology, students will be handicapped if they don't know basic mathematics," he said.

(Source : *Times of India*, Dt : 28.5.2019)

---

## WHY DID THE MUSLIMS OF THE PAST OPEN CHARITABLE SCHOOLS AND COLLEGES

The wealthy and the Ulema among our elders realized, with pain, that majority of the muslims are backward and poor and that they cannot be expected to acquire good education on their own unless they open madrasas, schools, colleges and offer free education or at comfortably affordable cost. That is how charitable schools and colleges came into being with free education or with low and affordable fees. Slowly the children of backward and poor families began to get educated in these schools and colleges. The progress

was very slow – slower than the most backward classes and even Schedule Caste and Schedule Tribe. This fact is recognised by the planning commission and the Government of India.

A recent report says that the on-going Socio-Economic and Caste Census reveals that BPL (Below Poverty Line) population is as high as 65%. This is with reference to general population. We have no reason to believe that muslims are not that bad. Therefore we have to assume that among muslims also 65% are poor.

When such is the case our managements running self-financing courses are under obligation to admit poorer muslim students into costly courses also. This is possible by charging richer student more and charging the poorer students less – a system of cross subsidy.

Even if this does not work out management personal will do well to follow the example of our elders in the past in going to the rescue of the poorer students somehow or other through their own private funds or by public collections.

---

## MANAGEMENT QUOTA STUDENTS CAN'T BE CHARGED MORE

Asserting that merit should not be given the go-by even while making admissions under the NRI quota, the judges said that the fees collected should be used only for subsidising education of students from economically weaker sections.

Sounding a note of caution on the possibility of medical institutions misusing the NRI quota to make money, the Bench suggested that either the Assembly could pass a law to regulate such admissions or the government could issue executive instructions

on the subject.

Authoring the judgment, Justice Saravanan said that the need for constitution of fee fixation committees, headed by retired High Court judges, in every State and Union Territory of the country had arisen on account of the tendency of private colleges to charge exorbitant fees in their quest to commercialise higher education and generate profits.

He recalled that the Supreme Court had, in the T.M.A. Pai Foundation case, said: "Since the object of setting up an educational

institution is by definition 'charitable', it is clear that an educational institution cannot charge such a fee as is not required for the purpose of fulfilling that object. To put it differently, in the establishment of an educational institution, the object should not be to make a profit inasmuch as education is essentially charitable in nature. There can, however, be a reasonable revenue surplus which may be generated by the educational institution for the purpose of development of education and expansion of the institution."

## NUMBER OF CORE SUBJECTS MAY ALSO BE CUT TO THREE

According to sources, the number of core subjects may also be reduced to three from the existing four.

"If a student wants to study biology stream, he would be given the option to take physics and chemistry as the other two core subjects. Likewise, if a student wishes to take maths stream, he could only choose physics and chemistry as other core subjects. It would give clarity to students to prepare better for competitive exams," an official from the school education department told TOI.

However, school education minister K A Sengottaiyan denied the information late in the evening, and said the government would retain six subjects for Classes XI and XII. As per the proposal, a student can choose subjects in three parts while selecting the stream. In the first part, he or she can choose either English or Tamil or other languages and the second part will form three core subjects. The third part will

again feature Tamil or other languages or allied subjects. "As per the proposed changes, students can select either Tamil as their first language or as an optional subject in the third part. Tamil has not been dropped," officials clarified.

The proposal, however, may give an option to the students to complete higher secondary education without studying Tamil.

For Class XI CBSE students, English is a compulsory subject and he or she can choose four elective subjects. They can also opt for a sixth subject as an optional subject. The best of five scores will be taken as their total marks. Andhra Pradesh and Telangana boards have two languages and three core subjects in Class XI and XII. But activists and educationists opposed the proposal saying it would adversely affect interest in Tamil language among students.

Educationist Prince Gajendrababu urged the

state government to continue with the present system of six subjects. "It is not fair to make Tamil an optional subject. The age between 16 to 18 is crucial. The child starts to revisit its own learning and understanding. At this age, language plays an important role. Learning their own language will give confidence and help the child to learn other subjects better," he said.

P K Ilamaran, president, Tamil Nadu Teachers Association, said the move would reduce the interest of students in both the languages. "Students from Tamil medium may not take English and English medium students may not take Tamil," he added.

Lyricist Vairamuthu said he would meet chief minister Edappadi K Palaniswami along with Tamil scholars and organisations and urge him to drop the proposal.

(Source : Times of India, Dt : 11.5.2019)

## HC RELIEF FOR LINGUISTIC MINORITY STUDENTS

Exemption granted from writing Tamil paper in board examination till 2022

The Madras High Court on Monday gave relief to students of linguistic minorities by granting them exemption from writing the Tamil paper in their class 10 board examinations till 2022.

Allowing the petitions of several linguistic minority schools, a Bench comprising Justices S. Manikumar, Abdul Quddhose, and Subramonium Prasad granted the relief.

It did not, however, quash a government order dated September 18, 2014 bringing all the schools in the State under

the purview of the Tamil Nadu Tamil Learning Act, 2006, which makes Tamil paper compulsory in class 10 board exam.

Compulsory from 2023

As a result, from 2023 linguistic minority students would also have to write the compulsory Tamil paper.

When the plea came up for hearing, senior counsel appearing for the schools, M. Ravindran explained that though a legislation making Tamil paper compulsory was enacted in 2006, it was brought into force only in 2014.

The schools were informed about the decision only in

June that year. Till 2014, the government had not appointed Tamil teachers in schools to teach Tamil and only after writ petitions were filed, the government started appointing Tamil teachers, Mr. Ravindran added.

'More time needed'

Since Tamil was completely new to schools where the medium of instruction was the mother tongue of the children, he said some more time must be given to the institutions to comply with the law. (Source: The Hindu 24.09.2019)

---

## DEVELOPMENT MATTERS, BUT SO DOES IDENTITY

Disturbing a federal system that protects the complexity of human identities could pave the way for conflict

It is sometimes claimed that once ordinary people benefit from economic development, they automatically set aside issues related to their identity. Such a view was found not only in materialist theories that gave explanatory primacy in human life to economic factors but also among leaders of social and political movements. Nehru, for instance, is believed to have assumed that as India makes economic progress, religious identity would matter less and communal conflict would disappear. It seems that the government's claim on Jammu and Kashmir shares the same premise. Give Kashmiris an economic package, prospects of more jobs, better healthcare, high-quality consumption goods and they will forget their specific identity and assimilate peacefully with the rest of India. 'Development' shall trump identity.

### **Cultural and ethical framework**

Identity is much misused and abused. We misunderstand it, misconstrue its significance, maliciously politicise it but it refuses to go away. Why? Undeniably, we are biological creatures with basic material needs. But we are also expressive creatures,

image-builders, story-makers, concept-inventors, and so live in a world saturated with images, representations, myths, stories, and philosophies. Over thousands of years, multiple imaginary worlds have been fashioned, each of which is the collective possession of different societies. These imagined narratives shape our material needs, making them complex, elaborate and distinct. All humans do not have the same food and sartorial preferences. They design their dwellings differently. They even use their bodies and tongues differently to communicate with one another. In short, our material needs, suffused with imagination and saturated with concepts, are filled with intricacy and nuance.

Moreover, we have developed non-biological needs and dispositions. We reflect on the world and on ourselves. We develop a sense of who we are. We have implicit or explicit answers to the question: who am I? This is partly answered by our culturally mediated material needs: we are, for example, what we eat and do not eat. But equally important for this answer is an ethic that distinguishes the good from the bad, right from wrong, what is worth striving for and what is not. With the help of this, we get a sense of where we stand in this world and what stand we take on it.

In short, we are also defined by our specific stand on what happens to us after we die, and, say, on our position on the place of women in society.

So we cannot live a proper life without a framework of culture and ethic — the source of meaning and worth in our lives. Nor without other people with whom we share this framework, without a community. If this identity-endowing, cultural and ethical framework is so crucial to each one of us, then how can economic development alone satisfy us? This unsubstitutable need for selfhood will not disappear just because one's biological needs are fulfilled.

So, not only are identity-related needs extremely important, but these needs are satisfied by a particular socio-culturally informed ethical framework. Why not any such framework? Good question, but one that has a rather simple response: we are born into a specific framework, are initiated into it in our childhood, and before long, it makes us who we are. It provides humans with features that define them. These form the core that remains relatively constant, even as everything around changes. Moreover, these constitutive features matter more than anything else. A wart on the body may be permanent, but it won't

matter if it is removed. But take away fish from Bengali cuisine and all hell will break loose. Tagore's songs in middle class Bengali homes have the same status. The same is true of the worship of Murugan to many Tamils; the relic of Muhammad in Hazratbal to Kashmiri Muslims; the Kamakhya temple to the Assamese. These specific, enduring, valuable beliefs and practices are identity-constituting, anchoring people in the world, making them feel at home, giving them succour.

All this is true. But it is equally true that identity-related issues invoke fear. They are prone to being abused. They can even become dangerous. How so? This happens when the relatively enduring character of identity begins to be viewed as immutable and incontestable, and derived from a single, permanent source. An identity is then seen as defining us categorically, once and for all, in an all-or-nothing manner, like something inscribed in our DNA. Anything that disturbs or threatens the structure of our socio-cultural 'DNA' unhinges and enflames us, forcing us to die for it or even to kill.

### **Identities in flux**

These conclusions about the nature of identity are troublesome but not ineluctable. First, because, although our identity-

constituting beliefs, feelings, values are given in childhood, as we become self-reflexive, we frequently begin to question, revise and even reject them. They must endure but don't have to be immutable. Second, as we grow, we enter different groups, begin participating in more than one socio-cultural framework, develop multiple identities. These identities move in and out of focus depending upon context. It is doubtful if human beings will flourish, perhaps even survive, if they were entrenched exclusively within one framework, bound to one single, permanently embedded identity. Third, each of these identities is itself derived from multiple sources. Consider J&K. Three thousand years ago, like the rest of the north-western region that includes Pakistan and Afghanistan, Kashmiri culture was Vedic. It then probably acquired a layer from Greek settlers and definitively from the teachings of Buddha. By the middle of the 1st millennium CE, it imbibed a strong strain of Shaivism. Later highly syncretic Sufi currents entered and still later, large chunks from modern Islam. Kashmiri identity is a palimpsest that unfolds like a peeled onion, layer by layer. It would be absurd to reduce it simplistically to monoliths like 'Hindu' or 'Islamic'. These are useful simplifications in ideological or political battles but half-truths, even lies. The core of Kashmiri identity is a

complex compound, flowing from multiple sources, not reducible to a simple, single element. What's more, this is true of every regional identity in India, of Indian identity in general, indeed, of every group identity in the world.

What is the political implication of these observations? Modern socio-economic conditions require states to take care not only of people's material welfare but also their identities. But these conditions also foster ethno-nationalisms that insist on one state for every monocultural identity. Deep down this is a lie, because it defies the intricacies of human cultures. So, is there a viable modern political system that protects the complexity of human identities and mitigates their rough, violent edges? There is. A decent federal system that allows a great deal of political autonomy to distinct cultural groups, protects important common (national) interests and enables fruitful encounter of regional cultures does that. Disturbing this federal arrangement for the sake of a simplistic idea of unity is not a smart thing to do. At worse, it paves the way for prolonged conflict that endangers development. Paradoxically, then, we might well be undercutting development in the very name of development.

*(Source : The Hindu, Dt : 4.9.2019)*

---

## 500 TEACHERS IN TAMIL NADU GET NOTICE FOR MESSING UP CLASS XII RESULTS

More than 500 teachers have been issued notices for sloppy evaluation of the state board Class XII exam papers in which a student, who scored 72 out of 100, was given only 27 marks and another student who scored 81 got only 57 because of errors in totalling.

The Tamil Nadu Directorate of Government Examinations issued the notices after many such errors came to light during the retotalling and revaluation process. "Due to errors in totalling, there were great variations of marks," a teacher who was part of the revaluation process told TOI. The DGE released the revaluation and retotalling results on Monday.

Those in the dock were chief examiners, scrutiny

officers and mark verification officers whose job was to catch errors in evaluation. Some had different numbers for pagewise and questionwise marks.

"Their duty is to prevent errors during the evaluation. But, they could not spot the errors. We will seek explanations from them," said D Vasundradevi, director of government exams.

Teachers said many of the mistakes were in evaluating and totalling the biology answer scripts as two teachers — one for botany and another one for zoology — corrected them.

Around 25,000 teachers evaluated 60 lakh answer scripts at 72 evaluation camps set up across the state this

year. "The exams were over by March 19 and evaluation was completed as early as April 10. Of the 50,000 students who sought copies of their answer scripts, 4,500 applied for revaluation," an official said. And more than 30% of the cases saw a difference of up to 10 marks this year.

District educational officers who acted as camp officers for the evaluation camp, however, claimed the number of mistakes was coming down every year. "Due to strict action by DGE, the errors have actually reduced. The number of answer scripts given to the teachers also has been brought down from 15 papers in a session to 12 papers," one of them said.

(Source : *Times of India*, Dt : 28.5.2019)

---

## CLASS 11 STUDENTS GET FLEXIBILITY IN CHOICE OF SUBJECTS

Children allowed to leave out math or biology

Higher secondary course programmes will offer students a choice of taking either five subjects or six subjects.

Students who join Class 11 will be allowed to choose a cluster of core subjects from the 2020-2021 academic year.

In an order, the School Education Department said that students could either choose to study only five subjects from the next academic year in class 11 and 12 or opt for six subjects, if they wish to study an extra subject.

The subjects are divided into three parts — Part I - language; Part II - English; are mandatory. In Part III - students must select

three core subjects, in tune with the combinations that the department has listed.

The students who wish to study medicine or allied health courses if they wish, can leave out mathematics and study only five subjects. Students aspiring for engineering can omit biology.

Those who opt for five subjects will take exams for 500 marks and those taking four core subjects will appear for six exams each for 100 marks. Similar combinations have been specified for arts and vocational streams.

### Teachers welcome move

The Tamil Nadu Teachers Association welcomed the move and said that it was a

step in the right direction to ensure students channelled their focus on the core subjects they were interested in. "While the move is a well thought out, there needs to be focus on teacher training and the content that students will study. The syllabus was revamped for a majority of classes this year and more attention needs to be given to implementing teacher training before changes are brought in for assessment and examination methods," said K.R. Nandhakumar, State general secretary, T.N. Nursery Primary Higher Secondary Matriculation and CBSE Schools Association.

(Source: *The Hindu* 20.09.2019)

---

## EDUCATION DEPT. STREAMLINES PARTICIPATION OF NGOS

*CIRCULAR AUTHORISES HM TO PERMIT INTERVENTION TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES*

Attempting to streamline the participation of NGOs in improving learning outcomes of students in government schools and corporates' role in developing school infrastructure, the Director of School Education (DSE) has issued a circular authorising the headmasters to permit such intervention of NGOs/ volunteers in improving learning outcomes.

The DSE's direction came after it was brought to its notice that a few reputable NGOs/ volunteers had to wait indefinitely for permission from Chief Educational Officers or higher officials to work in government schools to enhance learning outcomes without any financial commitment on part of the school.

"In order to simplify the procedure, it has been decided

to authorise the headmasters concerned to permit such NGOs/ volunteers after satisfying himself/ herself about the utility of such intervention in improving learning outcomes. Such interventions may include remedial teaching, deputing volunteers, counselling, sports activities, health check up etc," the DSE stated in a circular issued on Monday.

The headmasters are to keep the Chief Educational Officers informed about such interventions so that they can also verify the genuineness of the work by such NGOs/ volunteers. "Similarly, any activity under Corporate Social Responsibility (CSR) may be permitted by themselves under intimation to the Chief Education Officer/ District Educational Officer.

The circular further specified that the proposed activity by the NGOs should form part of curricular or extra-curricular activity in schools and should not disturb schedule of the day-to-day learning and teaching activities. Any examination schedule of the school / department should not be disturbed by the proposed activity and it should not affect the student's health and well being, it stated. All the tools and teaching material used should be approved by the authorities. The DSE also instructed Chief Educational Officers and District Educational Officers to review the activities conducted by the NGOs/ volunteers during their visit to schools.

*(Source : The Hindu 19.09.2019)*

---

## NEW DIRECTIVE FOR LANGUAGE PAPERS

The School Education Department has announced that students will have a paper each for English and Language subjects in the SSLC examinations for the 2019-20 academic year.

So far, students have had two papers — Paper 1 and Paper 2 — each for language and English subjects.

The decision was taken after the Directorate of Government Examinations called for a single, combined paper stating that it would

be less stressful for both students and teachers. Students, schools and teacher associations have been asking for a combined paper, according to a government order from Pradeep Yadav, School Education secretary.

The department has said that although students would write a combined paper, they would ensure that the quality of assessment would not decrease and that the exam would be comprehensive and concise.

With only two exams instead of four for languages, teachers would be able to spend more time teaching and helping students instead of corrections. The exam schedule too would become shorter and students would be less stressful. Officials said it would also save nearly three crore sheets of paper.

*(Source: The Hindu 15.09.2019)*

---

## TWEAK THE TIPS

Indoor head and shoulder image of a happy Asian teenage girl student with long hair wearing denim shirt balancing the stack of books on her head and looking at camera with her hands up. She is confident for her upcoming university or high school exams as she has prepared herself by studying hard. Horizontal composition with copy space and selective focus.

Indoor head and shoulder image of a happy Asian teenage girl student with long hair wearing denim shirt balancing the stack of books on her head and looking at camera with her hands up. She is confident for her upcoming university or high school exams as she has prepared herself by studying hard. Horizontal composition with copy space and selective focus.

### more-in

It's Board exam time and you have to deal with advice on managing stress. A lighthearted look at which ones really work

Every year, around this time, experts tend to weigh in on how to manage exam stress. I too am an expert (at getting stressed out), so I feel I am well qualified to write about this topic.

There are no new tips or tricks that I can teach you about how to beat stress (and if there were, I would find a hundred different ways to monetise them by now). However, what I can do is review some of the oft-suggested tips and allow

you to be the judge of what works best for you.

PS: This article is a five-minute read at least; so, congratulations; if you're trying to procrastinate, you're off to a good start!

Healthy eating: Cutting out junk from your diet and remaining well-hydrated are good practices to follow, regardless of whether you have exams going on, or not. However, exam time is also when you tend to feel quite sorry for yourself, so you definitely need the odd ice cream to get you through the week. Since this tip sounds great on paper but is practically difficult to follow, I award it 3/5 stars.

Taking regular breaks with rewards at the end: This is hard to follow, if you have a poor sense of discipline when it comes to resuming work after a break, or limiting rewards so that you don't overdose on them (helloooo ice cream). I have found it to be more effective to take a break once I achieve a goal (for instance, completing a chapter or solving a difficult problem), rather than making it periodic (breaking every hour, regardless of what progress has been made). The reward tastes sweeter, and not just because it's Nutella-flavoured. Since it involves rewards, this tip gets 4/5 stars.

Exercise regularly: Again, one of those good habits that don't really require

a special event like exam prep as a reason to spring to life. Exercise is an effective procrastination activity that is also good for your physical and mental well-being. What more could you want? That is a solid 5/5 for me.

Planning your work: Setting realistic goals and ensuring that you prioritise your work, seem like blatantly obvious things to do when prepping year after year this is featured as a mind-blowing "tip" (probably because few of us are actually good at setting realistic goals). In a twist to the usual hastily scribbled plan, you could consider "journaling". Of late, this hobby is enjoying some popularity as a way to relieve stress. So, if you are creatively inclined, try making time for it. Use your break to draw up intricate plans (check out Pinterest for inspiration on bullet journaling), write about what's on your mind, doodle or even pen a poem.

By itself, I give planning 2/5 stars because it does nothing to ease stress levels (apart from giving me a false sense of security of having my life in order). However, with journaling thrown into the mix, the stress relief is more prominent; so 3.5/5 stars.

Talk to someone: Breaks spent on watching TV or catching up on social media are the kind I regret, because I am left with a feeling of dissatisfaction at not having fully enjoyed the time off. I then start stressing out over not

---

optimising my use of break-times (it is a vicious cycle). To avoid all this, it is best to talk to friends (not the ones who stress you out even further). This is far more enjoyable, and allows you to “live in the moment”. 5/5 stars; interact with other humans whenever you get the chance.

Practice mindfulness: Mindfulness meditation and breathing exercises have helped many people with managing stress. Apps such as Headspace and Calm have quick and easy guided programmes that allow

you to dip your toes into meditation without having to shave your head and relocate to Dharamshala. 4/5 stars (I would have given it a 5, but as with all habits, this one too, takes a while to form).

Pursue hobbies: If you enjoy playing a sport, continue to do so; just reduce the time you dedicate to it. If you enjoy reading or calligraphy, schedule time for this as well. Don't turn your world upside down just because it is exam time. 4/5 stars, because it is good to have a spot of

normalcy in an otherwise abnormal daily routine that just involves studying.

Regardless of which of the above tips you find helpful, remember to put things in perspective. Exams are just one part of your life. They don't define who you are and who you become tomorrow, unless you give them that kind of power. Good luck for your studies, and know that there is light at the end of the tunnel.

(Source : *The Hindu*, Dt : 18.02.2019)

---

## ACTIVISTS, ACADEMICIANS DEMAND WITHDRAWAL OF DRAFT NEP

They say it goes against federal structure of the Constitution

Sections of activists and academicians have urged the Central government to completely withdraw the draft National Education Policy (NEP) as it goes against the provisions of the Constitution and the principles of social justice.

The State Platform for Common School System-Tamil Nadu (SPCC-TN), in its representation to the Union Minister for Human Resource Development, argued that the draft NEP was against the federal structure of the Constitution, which was unequivocally backed by B.R. Ambedkar and subsequently upheld by judgments of Supreme Court.

P.B. Prince Gajendra Babu,

general secretary, SPCC-TN, said the Supreme Court in the Kesavananda Bharati versus State of Kerala case confirmed that federalism is a feature of the basic structure of the Constitution that cannot be altered. He said the formation of Rashtriya Shiksha Aayog (RSA) or National Education Commission (NEC), proposed in the policy, clearly violated this by centralising all the powers. “The sole foundation of draft NEP is to transfer education from Concurrent list of the Constitution to Union list and the powers to regulate universities from State list to Union list,” the representation said.

The Tamil Nadu wing of the All India Save Education Committee (AISEC) also expressed similar concerns and demanded the withdrawal of the draft policy.

Apart from condemning the centralisation of powers, AISEC objected to prioritisation of vocational education to general education. It objected to the proposals to bring anganwadis under the formal school system, formation of school complexes and bringing semester system of exams in schools.

Both SPCC-TN and AISEC said the draft NEP, if implemented, would certainly lead to complete privatisation of education and closure of government-run institutions. Condemning the attempt to impose Hindi and Sanskrit, they observed that the stress on ‘India-centric’ in the policy went against the idea of ‘Unity in Diversity’ in the country.

(Source : *The Hindu*, Dt : 19.8.2019)

---

## WHY LANGUAGE MATTERS

As the particular language we learn constitutes us and our world, our relationship with it has to be deep

The recent emotional outburst by Tamil speakers against the perceived threat of Hindi being imposed on them compels us to ask: why does language matter so much to us? Why are we deeply attached to a particular language? Why do we identify with it so strongly?

According to one theory of the nature and importance of language, it is an instrument by which we describe the world outside it. We have ideas in our heads, and language, consisting of signs — marks or sounds — is needed only to communicate these ideas to others. Our mental representations are private, but become public once words are used to designate them. We convey our thoughts to others in and through words. If this is the only function of language — to designate, describe and communicate things and thoughts that exist independently of it, in order to make them public — why would anybody be attached to a particular language? Can't this job be performed by any language?

So, this account fails to explain our deep attachment

to a particular language, our mother tongue. It doesn't explain the emotional intensity with which people fight for their own language. Is there an account of language that can?

### Objects and relations

The 'constitutive theory' by the great philosopher Charles Taylor does. According to this theory, pre-linguistic humans had already begun to express themselves, but when they became language users, they changed fundamentally. Language helped them articulate explicitly what was earlier somewhat vague and inchoate. It changed the nature of their thought. Language makes certain features of an entity more salient than others, pushes some into the background, while foregrounding others. As we fix our attention only on some features, we draw boundaries, make distinctions, no matter how rough, fluid or porous. We contrast them with other things. To take a simple example from the English language, when we sit at a table, we use a material object with a flat top with one or more legs that serves a range of purposes such as eating, writing, meeting, and so on, and different from, say, a bench or a stool

that might look similar but fulfils different purposes. These particular purposes and activities are part of the meaning of the term 'table', crucial to learning how to use it. None of this is possible without a certain kind of reflective, focussed awareness which literally brings into existing a piece of wood as a table. So, the word 'table' brings a new thought, a new social object and a new set of activities into being. Without that term or its equivalents, the sociocultural object, table, would not exist. It is in this sense that words, thought and the world are constitutively linked.

Just as the objects that surround us are linguistically constituted, so too are our relations with one another. For instance, learning the use of the word 'teacher' and 'student' is to learn a whole gamut of social relations crucial to the practice and institution of education. It also helps constitute how those performing these roles (teachers and students) may stand in relation to each other — formal or informal, friendly or withdrawn, casual or serious, and so on. Furthermore, language constitutes not only a web of power-laden or power-free social relationships but also new emotions. For example,

anger experienced by non-linguistic animals is different from indignation which depends on a grasp of what is just and unjust. To admire someone is more than just being attracted to her; it is to see her as having exceptional virtues or achievements. We don't just desire things or are repulsed by them but also evaluate, by a standard, which desires are worthy and which among all worthy entities are of even higher worth. This recognition of a standard, of the distinction between correct and incorrect, morally right and wrong, a specifically human characteristic, is also constituted by language. In sum, unlike the purely physical, chemical or biological world, the human world is word-laden, shot through with language. We are, as Professor Taylor puts it, language animals, living in a dimension in which other animals do not, the linguistic dimension.

### **The attachment to one language**

Another feature of language to which the constitutive theory draws our attention is its strong communitarianism. Word-meaning is created and recreated in speech, in conversation and dialogue with others. It follows that a language would not exist or grow without a speech

community, a community of language users. So, Tamil is sustained by and grows within the specific community of Tamil speakers, so also Bengali or Hindi. And it is not just the speech community which shapes and creates language, but language which constitutes and sustains the speech community. Since thousands of languages exist and are nourished by its speakers, different linguistic vocabularies imply different ways of constituting and experiencing the world; each having different feelings, concerns, sensibilities, aspirations and so on. Language makes us what we are. Specific languages make us the specific creatures that we are.

So, our own language matters to us because it constitutes us and our world, our own specific way of being in the world. Language makes us at home in the world. In a manner of speaking, we dwell comfortably only in our own particular languages.

Because the particular language we learn constitutes us and our world, our relationship with it simply has to be very deep. And we all feel a special bond with all those who speak the same language. Just imagine the alienation of, say, a rural

Tamil speaker who lands unprepared in American English-speaking Texas, and imagine equally his relief and elation if he ever finds a Tamil-speaker there! Fifty years ago, Tamilians probably felt similarly in Punjab!

So, the constitutive theory explains the deep attachment people have to particular languages. It explains why, when a particular set of language-speakers fear a threat to their language, they respond with indignation. They fight to defend it.

What does not follow, however, is that languages are self-contained entities. Instead, they are, as the sociologist Steven Lukes puts it, "clusters or assemblages of heterogeneous elements with varying origins", dynamic constellations in a moving galaxy, intermixing, borrowing from one another, being shaped and in turn shaping one another. The demand for purity is an enemy of language growth and innovation. Consider the Sanskrit term 'puja'. It has been suggested that it may have not Indo-European but Dravidian roots deriving from the Tamil word 'pu' for flowers. How many of us know the Sanskrit word 'Veda', or 'vid', is linked to 'wit' and 'witness', the English 'daughter' to dugdha

---

(milk), or 'free' linked etymologically to Sanskrit 'preeta' (love)? Languages which now seem radically distinct from each other have evolved together over a long, interconnected global history.

One must remember the ease and dedication

with which people born in one linguistic community embrace languages different from their own. Indeed, we can be attached to more than one language. Just think of the Hebrew/English-speaking Indologist David Shulman's love for Tamil and Telugu. Not to speak of the passionate bilinguality of

good translators. So, while deep attachment to one's language is understandable, the pathological obsession with which people defend its purity, uniqueness and superiority is unwarranted, pathetic and unforgivable.

(Source : *The Hindu*, Dt : 11.6.2019)

---

## RECRUITMENT OF 25K ASST PROFS THROUGH INTERVIEW COPS FLAK

In one of the biggest employment drives, the Teachers Recruitment Board (TRB) issued notification to take in 2,340 assistant professors for government arts and science colleges and colleges of education across the state.

The candidates will be awarded marks for experience and qualification and after verification of certificates will be called for an interview that carries 10 marks. Experience carries a maximum of 15 marks and qualification carries 9 marks.

But, the notification for the post with a payscale of 57,000-n,82,400 has attracted criticism as the recruitment will be based on an interview and not on the basis of a test. Candidates are also sore about a candidate with PhD being awarded 9 marks, while those with MPhil and NET/SLET/SET getting just 6 marks and those with PG and NET/SET/

SLET qualification getting 5 marks.

"The qualification for assistant professors is NET/SLET/SET or PhD. While both are the minimum eligibility criteria, awarding more marks to PhD is not a correct move," said A R Nagarajan, adviser, NET/SLET Association. Despite a Madras high court direction that all recruitments be based on exams, this drive was being based on interviews that could be manipulated, he added. Some candidates said awarding 15 marks for experience could lead to people fudging documents.

When contacted, a TRB official said the notification was issued as per a government order. "Conducting recruitment based on interview is a policy decision of the state government. The board cannot interfere," the official said. The board has decided to initiate criminal action

against the candidates and counter signing authority in case of a fake certificate being submitted.

V. Thangaraj, state president of Tamil Nadu Government Colleges Guest Lecturers Association, said some parts of the notification need more clarity. "There is no preference given for guest lecturers. The board had said candidates submitting experience certificates while doing full-time courses or full-time PhD will not be considered, but did not specify whether a candidate will get six marks if he goes in for part-time MPhil after securing NET or SLET qualification," he said.

A TRB official said any candidate with grievance can approach the board with valid court orders and guidelines. "The board will consider it if they have proper documents to support their claim," the official added. (Source: *Times of India* 29.08.2019)

---

## PARENTS TO FEE PANEL: PROTECT OUR IDENTITY

Many parents were reluctant to approach the committee as it cannot accept anonymous complaints.

Parents want the government to empower the Private Schools Fee Determination Committee to receive and act on anonymous complaints related to schools demanding fees higher than that stipulated. The committee is a standing quasi-judicial body, which can receive only signed petitions from parents.

As a result, parents scared of facing backlash hesitate to file a complaint, even if they are asked to pay more. One such parent, Arumugam, approached the panel with the fee deposit receipt of his ward's school. The institution had been charging Rs 15,000 over stipulated amount per year, he claimed. "I provided a copy of the receipt and the school circular to the panel, with a request to black out my child's name to protect her identity. However, they refused to do so, and a complaint was not filed," he added.

T Kumaran, another parent from Chennai, said that they must be able to seek justice for their children while still protecting their identity. The fee determination committee, however, does not have the authority to act on anonymous complaints or take suo-moto cognizance on matters. "The Tamil Nadu Schools (Regulation of Collection of Fee) Act, 2009 (Tamil Nadu Act

22 of 2009) does not have the provision that allows it to act on anonymous complaints," a Justice TV Masilamani, the chairman of the committee and a retired High Court Judge told Express.

"Like any other standing committee, it can only act on signed complaints. We hear both the petitioner and the respondent and rule accordingly," he said. A senior officer from the committee said that he has refused to take many complaints because the complainant wanted to hide their identity.

The Tamil Nadu State Commission for Protection of Child Rights (SCPCR), for example has received a total of 425 complaints against various schools since 2017, most of which were anonymous. Of the total, 298 were in relation to the implementation of Right to Education (RTE) Act across the State, said MP Nirmala, Chairperson, SCPCR explaining that many complaints were related to, "schools over-charging fees over stipulated value, denial of hall tickets of certificates because of fee payment due."

She said that schools still continue to demand fee from students admitted under the RTE Act if the government has not disbursed funds. "They promise students that they will refund the money once the government gives it," she said.

The SCPCR however, can

only forward the complaints to the school education department and the fee determination committee. Nirmala said that many parents come forward to complaint only because of the provision of anonymity. Further, the fee determination committee can also determine fees for a school, only if a school appears in front of the committee as demanded by the The Tamil Nadu Schools (Regulation of Collection of Fee) Act, 2009.

The committee has fixed the fee for only about 15,000 schools in the State providing scope for thousands of private schools to exploit parents. Justice Chandru, a former judge of the Madras High Court, said that while the committee cannot assume any power not specified by the Act and act on its own will, it can, "determine fees for a school based on available information or reject all fees collected by schools that have not appeared before the committee."

He further added that empowering the fee determination committee through legislation to receive anonymous complaints will only translate to limited change, however, strengthening a separate enforcement team, which can hold schools accountable even through anonymous complaints, will be more efficient, he said.

(Source : *The New Indian Express*, Dt : 23.08.2019)



Since 1951

# JAMAL MOHAMED COLLEGE (AUTONOMOUS)

Re - Accredited (3<sup>rd</sup> Cycle) with 'A' Grade by NAAC  
(Affiliated to Bharathidasan University)

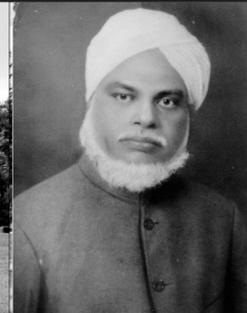
TIRUCHIRAPPALLI - 620 020

Phone: 0431-2331135, 2331235

Email: principaljmc@ymail.com



Janab. N.M. Khajamian Rowther  
FOUNDER



Hajee. M. Jamal Mohamed Sahib  
FOUNDER

COLLEGE WITH POTENTIAL FOR EXCELLENCE

## COURSES OFFERED

UG COURSES			PG COURSES		
AIDED	UNAIDED		AIDED	UNAIDED	
	MEN	WOMEN		MEN	WOMEN
B.A. Arabic B.A. Economics B.A. English B.A. History B.Com. (2 Sections) B.Sc. Botany B.Sc. Chemistry (2 Sections) B.Sc. Computer Science B.Sc. Mathematics B.Sc. Physics B.Sc. Zoology	B.A. English B.Com. (4 Sections) B.B.A. (4 Sections) B.Litt. (Tamil) B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Hotel Mgt & Catering Science (2 Sections) B.C.A. (5 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Visual Communication	B.A. English (2 Sections) B.B.A. B.Litt. (Tamil) B.Com. (4 Sections) B.Sc. Biotechnology B.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing B.Sc. Nutrition & Dietetics B.Sc. Computer Science (2 Sections) B.Sc. Mathematics (3 Sections) B.C.A. (3 Sections) B.Sc. Information Technology B.Sc. Chemistry B.Sc. Physics (2 Sections) B.Sc. Microbiology	M.A. Arabic M.A. Economics M.A. English M.A. Tamil M.Com. M.Sc. Botany M.Sc. Chemistry M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Zoology MCA (Approved by AICTE)	M.A. History M.A. English M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Microbiology M.Sc. Physics M.Sc. Zoology M.Sc. Mathematics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.	M.A. Arabic M.A. English M.Sc. Mathematics M.Sc. Physics M.Sc. Microbiology M.Sc. Biotechnology M.Sc. Chemistry M.Sc. Computer Science M.Sc. Information Technology M.Sc. Fashion Tech. & Costume Designing M.Sc. Nutrition & Dietetics MCA (Approved by AICTE) MBA (Approved by AICTE & Accredited by NBA) M.Com. and M.S.W.

**RESEARCH- AIDED**

**RESEARCH- UNAIDED PROGRAMMES (for Men & Women)**

<b>M.Phil. English</b> <b>M.Phil. Zoology</b>	<b>M.Phil. &amp; Ph.D.</b> Arabic, Biotechnology, Botany, Chemistry, Commerce, Computer Science, Economics, English, History, Mathematics, Management Studies, Microbiology, Physics, Tamil & Zoology
	<b>M.Phil.</b> Nutrition & Dietetics*

**UGC Aided Innovative Course - Post Graduate Diploma in Bio Diversity Informatics**

**Certificate & Diploma Programmes**

<b>P.G.D.C.A., P.G.D.C.H. &amp; P.G.D.W.P.M.</b> <b>P.G. Diploma</b> in Islamic Banking & Financial Mgt. <b>P.G. Diploma</b> in Fermentation Technology <b>P.G. Diploma</b> in Bioinformatics	<b>Certificate</b> in Arabic, <b>Diploma</b> in Arabic, Advanced Dip. in Comp. Applications with Arabic <b>Certificate in Accounting Technician</b> by ICWA Institute, ICWA Foundation, Tally Accounting Package & Type Writing <b>Certificate in Functional Arabic, Diploma in Functional Arabic, Diploma in Urdu, Diploma in Computer Applications and Business Accounting and Multilingual DTP (GABA MDTP)</b> - Cert. will be issued by Ministry of HRD, Govt. of India.
<b>Diploma in Acupuncture in Collaboration with IECD, Bharathidasan University (6 Months Course)</b>	

\*Subject to Affiliation



Dr. S. ISMAIL MOHIDEEN  
PRINCIPAL



Dr. A.K.KHAJA NAZEEMUDEEN  
SECRETARY & CORRESPONDENT

For further details visit [www.jmc.edu](http://www.jmc.edu)

---

## MANAGEMENTS SHOULD KEEP RAISING THE IMAGE OF TEACHERS OTHERWISE LAST REFUGE OF THE UNIMAGINATIVE

Imaginative teachers adapt alternate approaches and help students learn through guided exercises, writes educator Edamana Prasad Oscar Wildon. He told the world about the dark side of being consistent- "consistency is the last refuge of the unimaginative." It is a fact that teachers and teaching, across the globe, are consistent in several aspects. Is teaching becoming the refuge of the unimaginative? There are concerns over being 'overtly consistent' in teaching, a behaviour that has been followed for decades. Teachers can be 'inconsistent' in teaching, not by habit, but by choice. This message could be puzzling if one does not get the perspective.

### COVER EVERYTHING

Most teachers are primarily concerned about completing the syllabus by the end of the semester. Since a majority of the teachers are duty-bound, they manage to complete the syllabus before the semester ends. Teachers are aware that an emphasis on completing the syllabus alone is not likely to have a positive impact on students' learning. There is an urgent need to address this issue, especially in the higher education sector where deep learning is envisaged and required by various educational programmes; yet,

peripheral learning is the ground reality due to the 'content covering' phenomenon.

### LECTURE

We have for long been taught through lectures, and that is the method the world is familiar with. Most teachers are reluctant to be imaginative to try out different methods. Majority of the teachers honestly believe that their lectures on the topics will help the students to become experts on the topic. Conversely, a lecture-based method makes learners 'familiar' with the content and familiarity should not be mistaken for expertise.

### Evaluation vs Assessment

A large fraction of teachers in higher education are unaware of the difference between evaluation and assessment and hence fail to figure out the impact of the latter in learning. Evaluation involves quantification of learning (in terms of marks or grades) whereas formative assessment involves qualitative feedback to learners, helping them self-regulate their learning. The advantages of formative assessment are: (1) it encourages the learner to learn from their mistakes, and (2) establishes cycles of feedback loop between the teacher and the student in

terms of content learning. While evaluation is a vital component of course-based education, undermining the scope of formative assessment is another consistent form of teaching.

### BEING AN IMAGINATIVE TEACHER

Imaginative teachers adapt alternate approaches for teaching. Such teachers focus on helping the students learn through guided exercises, along with repeated feedback loops. There are a number of Research-Based Instructional Strategies (RBIS) available in educational research, which can provide initial guidelines to teachers for developing their imaginative approach. Teachers in the higher education sector need to be aware and equipped for the change. Focussed efforts are needed to develop expertise among them to conduct classes with a variety of instructional methods. In order to achieve this, the country needs a well defined teacher training programme. Or else, teachers will continue to be consistent and unimaginative.

(The author is a professor at the Department of Chemistry, head of Teaching Learning Centre, IIT Madras)



# HABEEB TANNING COMPANY<sup>®</sup>

TANNERS & EXPORTERS OF  
FINISHED LEATHER.SHOE UPPERS.SHOES

## TANNERY DIVISION

Ammanankuppam Village, Railway Station Road, Gudiyatham - 635803.  
Tel : 04171 - 220528 Fax : 04171 - 222428  
E-mail : leathers@habeebtanning.com. Website : www.habeebtanning.com



### ADMINISTRATION

# 3/2, Jamalia Nagar,  
Perambur High Road,  
Chennai - 600 012. INDIA  
Tel : +91-44-2662 0087 / 2662 5933  
Fax : +91-44-2662 5045  
Email : info@habeebtanning.com/htc@vsnl.com  
Website : www.habeebtanning.com

### FOOTWEAR DIVISION

S.Beedi Complex,  
Sedukkarai Village, R.S.Road,  
Gudiyatham - 632 602  
Tel : 04171 - 221028  
Fax : 04171 - 221528  
Email : shoeuppers@habeebtanning.com

### SHOE DIVISION

Ammanakuppam Village  
Railway Station Road,  
Gudiyatham - 632 803  
Tel : 04171 - 227728  
Fax : 04171 - 227828  
Email : shoes@habeebtanning.com

### CHENNAI FOOTWEAR DIVISION

# 3/1, Jamalia Nagar  
Perambur High Road  
Chennai - 600 012  
Tel : +91-44-26622281/82  
Fax : +91-44-26622283  
E,mail : htc.cfw@habeebtanning.com

# **K. H. GROUP OF SCHOOLS**

(Managed & Maintained by K. H. Foundations)



## **K. H. MATRIC. BOYS HR. SEC. SCHOOL**

THEN NANDIYALAM – 632 517

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority school)

Phone: 04172 – 266704, 266705

Email :khboys.school@gmail.com

Web : khschools.net

## **K. H. MATRIC GIRLS HR. SEC. SCHOOL**

MELVISHARAM – 632509

VELLORE DISTRICT

(Recognised by the Govt. of Tamil Nadu)

(Govt. Approved Muslim Minority School)

Phone: 04172 – 266006

Email: khgirls.school@gmail.com

Web :www.khschools.net

Providing Avenues to achieve Human Excellence through  
Secular and Spiritual Education, Since 1991

## கல்வியிலும், தொழிற்பயிற்சியிலும் முன்னேற்றம் ஏற்படுத்துவதில் ஒன்பது முதல் பத்தாம் வகுப்பு மாணவர்களின் பங்கு மிக முக்கியம், ஏன்?

கல்வி, ஒழுக்கம், பொருளாதாரம் போன்ற எல்லாத் துறைகளிலும் நம் இளைஞர்கள் சிறப்பு நிலை அடைய வேண்டும் என்றால் ஒன்பதாம் வகுப்பு, பத்தாம் வகுப்பு மாணவ, மாணவிகளை சீர்செய்ய வேண்டும். எல்லா படிப்பிற்கும் மூல அடிப்படை துவக்கப் பள்ளிகள் என்றாலும், அங்குள்ள சிறார்கள், முதிர்ச்சி அடையாதவர்கள், உயர்நிலைப்பள்ளி மாணவர்கள், முதிர்ச்சி அடைந்து கொண்டு இருப்பவர்கள் சுயமாக யோசிக்க துவங்குபவர்கள், சுற்றுச் சூழலில் நடப்பவைகளை கண்டு வழிகாட்டுதலும், ஊக்கமும், நல்லொழுக்கமும் உடையோர், முஸ்லிம் பள்ளிகளில் படிக்கும் மாணவ மாணவிகளுடன் ஊரிலுள்ள மற்ற பள்ளிகளில் படிப்போரையும் இதில் சேர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

ஒன்பதாம் வகுப்பு பத்தாம் வகுப்புகளில் இருக்கும் மாணவ மாணவிகளின் இந்த இரண்டு வருட காலம் அவர்களின் எதிர்காலத்தை நிர்ணயிக்கிறது. பாட நூல்களை மட்டும் பார்த்தால் அவற்றை கற்றவர்களை கணிசமான அளவுக்கு படித்தவர்கள் (Educated Persons) என்றுதான் சொல்லத் தோன்றும். மேலும் கல்வியைத் தொடர முடியாத நிலையில் உள்ளவர்கள் SSLC வரையில் படித்த படிப்பு தம் குடும்ப வணிகம் அல்லது தொழிலிற்கு போதும் என்று நினைத்து படிப்பை நிறுத்திக் கொள்கிறார்கள்; அல்லது எந்த அரசு பணிக்கு SSLC தகுதி போதுமோ அதைத் தேடிப் பிடித்துக் கொள்கிறார்கள்.

இன்னும் சிலர் +1 படிப்பிற்கு பதிலாக பாலிடெக்னிக் அல்லது ITI போன்ற Certificate Courseக்கு செல்கிறார்கள்; ஒருசிலர் அரசிக் கல்லூரிகளுக்கு சென்று விடுகிறார்கள்; கல்லூரி வரை படிப்பை தொடர விரும்புவவர்கள் +1 வகுப்பிற்கு செல்கிறார்கள்.

இவ்வாறாக 9 முதல் 10 வகுப்பு வரையிலான படிப்பு மாணவ மாணவிகளின் எதிர்காலத்தை நிர்ணயிக்கிறது. ஆக SSLC வரையிலான படிப்பிற்கு எல்லா முக்கியத்துவமும் கொடுக்க வேண்டும். இதற்கெல்லாம் வழி வகுக்கும் துவக்கப் பள்ளிகளுக்கும், உயர்நிலைப் பள்ளிகளுக்கும் முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு ஆண்டும், பெண்ணும் தவறாமல் SSLC வரை சிறப்பாக படிக்க வழி செய்வது அந்த பள்ளிகளை நடத்துபவர்களின் கடமை. எல்லா கல்லூரி நிர்வாகிகளும் மற்ற அக்கரை உள்ள தனிநபர்களும் அதில் பங்கெடுத்தால் சமுதாய இளைஞர்களின் எதிர்காலம் சிறப்பாக அமையும். அனைத்து மாவட்டங்களிலும் இதற்கான விழிப்புணர்வை பரப்புமாறு அனைத்து முஸ்லிம்களையும் ஒயியத் வேண்டிக் கொள்கிறது.

### துவக்கப் பள்ளிகளை சிறப்பாக

### நடத்துவதும் ஈடற்ற பணியே!

துவக்கப் பள்ளி இல்லை என்றால் உயர்நிலைப் பள்ளி, மேல்நிலைப் பள்ளி, கல்லூரி எந்தக் கல்வியும் சாத்தியமில்லை; எந்த தொழிற்பயிற்சியும் சாத்தியமில்லை; எந்த இஸ்லாமியக் கல்வியும் சாத்தியமில்லை. எனவே துவக்கப் பள்ளிகளுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்பட வேண்டும். அத்துடன் துவக்கப்பள்ளிகளை நடத்துவது ஏதோ ஒரு சிறிய பணி என்ற மனப்பான்மை மாறினால்தான் ஒட்டு மொத்த கல்வி முன்னேற்றமும் சாத்தியம். எந்த அளவுக்கு துவக்கக் கல்விக்கும் துவக்கப்பள்ளிகளுக்கும் அந்த பள்ளி நிர்வாகிகளுக்கும் முக்கியத்துவமும், மரியாதையும் கொடுக்கிறோமோ, அதே அளவுக்குதான் அப்பள்ளிகள் சிறப்பாக நடைபெறும். அவை சிறப்பாக நடந்தால், அந்த வட்டாரத்தில் உள்ள உயர்நிலை பள்ளிகளுக்கு நல்ல மாணவர்கள் கிடைப்பார்கள், அங்கு உள்ள உயர்நிலை பள்ளிகளுக்கும் நல்ல பெயர் கிடைக்கும். இதை உண்மையாக்க உயர்நிலைப் பள்ளிகள், மேல்நிலைப் பள்ளிகளின் நிர்வாகங்கள், துவக்க பள்ளிகளுக்கு தேவைப்படும் உதவிகள் செய்ய வேண்டும்.

ஆக சமுதாயத்தின் முன்னேற்றத்திற்கு கல்லூரிகளைச் சிறப்பாக நடத்துவது மட்டும் போதாது, பள்ளிகளின்மீதும், பள்ளிக் கல்வியின்மீதும் கூடுதலான கவனம் எடுத்துக் கொள்வது மிக மிக முக்கியம்.

## 5, 8-ஆம் வகுப்புகளுக்கு 2 மணி நேர பொதுத்தேர்வு: பள்ளிக் கல்வித்துறை திட்டம்...!

தமிழகத்தில் 5, 8-ஆம் வகுப்புகளுக்கு நிகழாண்டு 2 மணி நேர பொதுத்தேர்வு நடத்தப்படவுள்ளதாக பள்ளிக் கல்வித்துறை வட்டாரங்கள் தெரிவித்துள்ளன.

மத்திய அரசின் அறிவுறுத்தலின்படி தமிழகத்தில் 5 மற்றும் 8 ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு நிகழாண்டு பொதுத் தேர்வை நடத்துவதற்கான ஏற்பாடுகளை பள்ளிக்கல்வித் துறை மேற்கொண்டு வருகிறது. இந்த வகுப்புகளுக்கு மூன்றாவது பருவத் தேர்வையே பொதுத்தேர்வாக மாற்றி நடத்தும்படி அனைத்து மாவட்ட முதன்மை அலுவலர்களுக்கும் தமிழக பள்ளிக்கல்வித் துறை அறிவுறுத்தியுள்ளது. இதற்கான கேள்வித்தாளைத் தயாரிக்கும் பணியை தேர்வுத்துறை தொடங்கியுள்ளது.

5-ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்குத் தமிழ் மற்றும் ஆங்கிலப் பாடங்களின் கேள்வித்தாளில் வார்த்தை விளையாட்டுகள், கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புதல், பொருத்துக போன்ற வகையில் மாணவர்களின் மொழிசார்ந்த அடிப்படை விஷயங்களைப் பரிசோதிக்கும் வகையில் கேள்விகளும், கணிதப் பாடத்தில் பெருக்கல், வகுத்தல் சார்ந்த எளிய கணிதங்கள் சார்ந்த கேள்விகளும் கேட்கப்படும். 8ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்குப் புரிதல் திறன், எழுதும் திறனையும் சோதிக்கும் வகையில் கட்டுரை வடிவில் கேள்வித்தாளை அமைக்கவும் தேர்வுத் துறை திட்டமிட்டுள்ளது. இரண்டு வகுப்புகளுக்கும் கேள்வித்தாள் 60 மதிப்பெண்கொண்ட வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. மாணவர்கள் பெறும் மதிப்பெண், பிறகு 100 மதிப்பெண்ணுக்கு மாற்றப்பட்டுத் தேர்வு முடிவுகள் வெளியிடவுள்ளது பள்ளிக்கல்வித் துறை.

தேர்வு மையங்கள்: இது குறித்து மாவட்ட

முதன்மைக் கல்வி அதிகாரிகளுக்கு பள்ளிக் கல்வித்துறை வழங்கிய அறிவுறுத்தல்கள் விவரம்: அனைத்து மாவட்டங்களிலும் 5, 8 ஆகிய வகுப்பு பொதுத் தேர்வுக்கு 20 மாணவர்களுக்கு ஒரு தேர்வு மையம் அமைக்கப்படவேண்டும். அதற்கு குறைவாக உள்ள 5-ஆம் வகுப்பு பயிலும் மாணவர்கள் மிக அருகில் உள்ள தொடக்கப்பள்ளி அல்லது நடுநிலைப்பள்ளிகளில் தேர்வு எழுத வேண்டும். அதேபோல் 8-ஆம் வகுப்பு மாணவர்கள் அருகில் உள்ள உயர்நிலை, மேல்நிலைப்பள்ளிகளில் தேர்வு எழுத வேண்டும். அனைத்து வகை தொடக்க, நடுநிலை, மேல்நிலை, மற்றும் மெட்ரிக் பள்ளிகளில் பயிலும் 5-ஆம் வகுப்பு மற்றும் 8-ஆம் வகுப்பு மாணவர்களின் எண்ணிக்கையினை மாவட்டக் கல்வி அலுவலர்கள் வட்டார அளவில் பெற்று, வட்டாரக் கல்வி அலுவலர்கள் மற்றும் வட்டார வள மைய அலுவலர்கள் கொண்டு குழு அமைத்து தேர்வு மையங்களினை தேர்வு செய்யப்பட வேண்டும்.

அரசுப் பள்ளி மாணவர்களுக்கு... மாணவர்களுக்கு தேர்வு 60 மதிப்பெண்களுக்கும், தேர்வு நேரம் 2 மணி என்ற அளவிலும் நடைபெறும். வினாக்கள் 3ஆம் பருவத்திற்கான பாடத் திட்டத்திலிருந்தும், முதல் மற்றும் 2ஆம் பருவத்திற்கான பாடத்திட்டத்திலிருந்து பொதுவான வினாக்களும் கேட்கப்படும். அரசுப் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்களுக்கு தேர்வு கட்டணத்திலிருந்து விலக்கு அளிக்கப்படுகிறது. தனியார், சுயநிதி மற்றும் மெட்ரிக் பள்ளிகளில் பயிலும் 5ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு தேர்வுக் கட்டணம் ரூ. 50, 8 ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுக்கு தேர்வுக் கட்டணம் ரூ.100 செலுத்த வேண்டும் என கல்வித்துறை வட்டாரத் தகவல்கள் தெரிவித்துள்ளன. (தினமணி - 30.7.2019)

## யார் நல்லாசிரியர்?

மாதா, பிதா, குரு, தெய்வம் என்ற வரிசையில் பெற்றவர்களுக்கு அடுத்தபடியாக நாம் அனைவரும் போற்றுவது ஆசிரியர்களைத்தான். குரு எனும் ஆசிரியர்களுக்கு அடுத்துத்தான் தெய்வமே எனும்போது அவர்களின் முக்கியத்துவம் அனைவருக்கும் புரியும்.

ஆனால், இப்போது ஆசிரியர்களின் பணி என்பது வேலைப்பளு இல்லாத, ஊதியம் அதிகம் உடைய, அதிக விடுமுறைகள் கொண்ட, பெண்களுக்கான பணியாக மாறிவிட்டது.

கடந்த காலங்களில் ஆசிரியர் பணி என்றால் ஒரு மரியாதை இருந்தது. கிராமங்களில் ஒற்றை ஆசிரியரின் சொல் வேத வாக்கு. ஆனால், இப்போது மாணவர்கள், குருவை மிஞ்சிய சிஷ்யனாக இருக்கின்றனர்.

ராட்சசி திரைப்படத்தில் மாணவர்களின் தகுதி குறித்துக் கேள்வி கேட்கும் ஆசிரியர்களிடம் தலைமை ஆசிரியை தகுதியில்லாத ஆசிரியர்களை நீக்கலாமா என்பார். சினிமாவுக்கு வேண்டுமானால் இது சிறப்பாக இருக்கலாம். ஆனால் நடைமுறையில் இது சாத்தியமா? ஆசிரியர் சங்கங்கள் வேலைநிறுத்தத்தில் ஈடுபட மாட்டார்களா?

வேறு எந்தத் தொழிலை விடவும் ஆசிரியப் பணி என்பது சிறப்பு வாய்ந்தது. இப்போதும் ஒரு சில ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்களுக்கு பாடத் திட்டத்தைத் தாண்டி வாழ்க்கைக் கல்வியைக் கற்றுக் கொடுக்கின்றனர். அவர்களின் பெருமை சம்பந்தப்பட்ட கிராமங்களைத் தாண்டி வருவதில்லை. ஆனால், ஏதோ ஒரு சமயத்தில் மெழுகுவர்த்தியான ஆசிரியர்களின் புகழ் ஒளி வெளியில் தெரிகிறது.

முன்னாள் குடியரசுத் தலைவர் அப்துல் கலாம் பள்ளியில் படித்தபோது பறவைகள் பறப்பது குறித்துப் பாடம் நடத்தியது புரியவில்லை என்று கூறினாராம். கடற்கரைக்குச் சென்று பறவைகள் பறப்பதைப் புரிய வைத்த ஆசிரியர் கலாமின் மனதில் என்ன தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியிருப்பார் என்பது இப்போதைய ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு

பாடமாக இருக்க வேண்டும்.

பெங்களூரு இந்திய அறிவியல் கல்வி மையத்தில் (ஐ.ஐ.எஸ்.சி.) கடந்த ஆண்டு, தங்கள் ஆசிரியையின் பெயரில் ரூ.1 கோடிக்குக் கட்டடம் கட்டி பெருமைப்படுத்தியுள்ளனர் மாணவர்கள். இப்போதும் பல்வேறு பள்ளிகளில் ஆசிரியர்கள் பாடத்திட்டத்தைத் தாண்டி தங்கள் மாணவர்களுக்குக் கற்றுக் கொடுத்து வருகின்றனர். அந்த மாணவர்களுக்கு ஆசிரியர்கள் என்றுமே முன்மாதிரிதான்.

தான் கூறியதை மீறி கிரிக்கெட் கிளப்புக்கு விளையாடியதால் ஆத்திரமடைந்த ஒரு பள்ளியின் உடற்கல்வி ஆசிரியர் சம்பந்தப்பட்ட மாணவரைக் கத்தியால் குத்தினார். இதன் மூலம் எதிர்கால இந்தியாவில் ஒரு கிரிக்கெட் வீரரின் கனவை முனையிலேயே அந்த ஆசிரியர் ஓடித்துவிட்டாரே.

ஒரு மாணவனின் வாழ்க்கையில் பொதுத் தேர்வுகள் என்பதுமிகவும் முக்கியமானது. பொதுத் தேர்வுகளில் விடைத்தாள்களைத் திருத்தும் ஆசிரியர்களின் தவறுகளால் பாதிக்கப்படுவது மாணவர்களின் வாழ்க்கை என்பதை உணர மறுக்கிறார்கள். எத்தனை மாணவர்களின் எதிர்காலக் கனவு சிதைக்கப்படுகிறது?

தொடக்கப் பள்ளி முதல் பல்கலைக்கழகங்கள் வரை எங்கும் எதிலும் முறைகேடுகள். அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தில் விடைத்தாள் திருத்துவதில் எத்தனை மோசடிகள்? கோவை பாரதியார் பல்கலைக் கழகத்தில் துணைவேந்தரே ஆசிரியர்களிடம் லஞ்சம் வாங்கியதான முறைகேட்டில் கைது செய்யப்பட்டார். இதுபோன்று பல மோசமான உதாரணங்கள்.

உள்ளாட்சி அமைப்புகளின் கட்டுப்பாட்டில் இருந்தவரை ஆசிரியர்களின் நிலை நன்றாக இருந்ததாக பலர் கூறுகின்றனர். ஆனால், இன்று நிலைமை அப்படி இல்லை. இப்போது மத்திய அரசுப் பள்ளிகளில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்களுக்கு இணையான ஊதியம் கிராமப் பள்ளி ஆசிரியர்களுக்கும் உண்டு. ஆனால்

மத்திய, மாநில அரசுப் பள்ளி ஆசிரியர்களின் தகுதிகள், மலைக்கும் மடுவுக்கும் உள்ள வித்தியாசம்தான். மத்திய அரசுப் பள்ளி ஆசிரியர்களின் தகுதிக்கேற்ப இவர்களின் தகுதியையும் உயர்த்த வேண்டும்.

சுமார் 95 சதவீதத்துக்கும் மேலான அரசுப் பள்ளி ஆசிரியர்கள் தங்கள் குழந்தைகளைத் தனியார்பள்ளிகளில்தான் படிக்க வைக்கின்றனர். அந்த அளவுக்கு சக ஆசிரியர்களின் மீது நம்பிக்கை கொண்டிருக்கின்றனர். பள்ளிப் படிப்பைத் தனியார் பள்ளிகளில் தொடரும் அரசுப் பள்ளி ஆசிரியர்களின் குழந்தைகள் உயர் கல்வியைத் தொடர விரும்புவது அரசுக் கல்லூரிகளில்தான்.

எனவே, அரசுப் பள்ளிகளில் படிக்கும் மாணவர்களுக்கு மட்டுமே அரசுக் கல்லூரிகளில் மத்திய, மாநில அரசுகள் இடம் ஒதுக்க வேண்டும். இல்லாவிட்டால் அவர்களுக்கான சலுகைகளைக் குறைக்க வேண்டும்.

விருது வழங்கத் தேர்வு செய்யும்போது தகுதியின் அடிப்படையில் மட்டுமே தேர்வு செய்து வழங்க வேண்டும். அப்போதுதான் விருதுக்கும் மதிப்பிருக்கும்; பெறுபவருக்கும் திருப்தியிருக்கும். அதை விடுத்து விருதை வாங்குவதால் என்ன பலன் ?

ஆசிரியர்களின் அடிப்படைத் தகுதியை உயர்த்தி தொழில்நுட்ப ரீதியாக அவர்களைத் தயார்படுத்த வேண்டும். அப்போதுதான் அவர்களால் நாளைய தலைமுறையைச் சிறப்பாக உருவாக்க முடியும்.

முன்னாள் குடியரசுத் தலைவரும் ஆசிரியருமான சர்வபள்ளி ராதாகிருஷ்ணனின் பிறந்த நாள்தான் ஆசிரியர் தினமாகக் கொண்டாடப்படுகிறது. அந்த நாளில் இவர்கள் எனது ஆசிரியர்கள் என்பதை ஒவ்வொரு மாணவரும் பெருமையுடன் நினைவில் நிறுத்தி வணங்கினால் அதைவிடச் சிறந்த விருது ஏது ? (தினமணி - 5.9.2019)

## வீடுதோறும் நூலகம்...

ஓடும் பேருந்தில் பின்னிருக்கையில் உட்கார்ந்த இருவர் பேச்சுக்கிடையில் ஒரு பெண்மணி சொல்லிய தொடர் காற்றில் வந்து என் காதில் புகுந்து சிந்தை கவர்ந்தது. வீட்டுக்கு வீடு வாசற்படி, அதுவொரு பழமொழி. எதற்குச் சொன்னாரோ ? ஆனால், அது என்னுள் புகுந்து தந்த புதுமொழி, வீட்டுக்கொரு நூலகம்.

இதுவும் நாளாக நாளாகப் பழக்கத்திற்கு வந்து பழமொழி ஆகவேண்டும்; அப்படி வந்தால்தான் அனைவருக்கும் கல்வி ஒளி பரவும். அறியாமை இருள் அகலும். நல்லதொரு குடும்பம் பல்கலைக்கழகம் என்பார் பாவேந்தர் பாரதிதாசன். பல்கலைக்கழகத்தில் நூலகம் இல்லாமல் இருந்தால் எப்படி ?

வீட்டை அகம் என்று சொல்வதும் உண்டு. புதிதாய்க் கட்டிக் குடிபோகும் பலர், பிள்ளைக்குப் பெயர் வைப்பதுபோல் வீட்டுக்கும் பெயர் வைப்பார்கள். இல்லம்என்றும் அகம் என்றும்

முடியும் அந்தப் பெயர்கள். இல் என்றால் வீடு. அம் என்றால் அழகிய என்று பொருள் வரும். அகம் என்றால் உள்ளம் என்றும் பொருள். உள் இருப்பது உள்ளம். நூலை உள் வைத்திருப்பது நூலகம்.

ஊருக்கொரு நூலகம் வைத்து அந்தக் காலத்தில் அறிவை விரிவு செய்தார்கள். ஆளுக்கொரு செல்லிடப்பேசி வைத்துக்கொள்ளும் அளவுக்கு வசதியும் தேவையும் இருக்கும் இந்த நாளில், ஆளுக்கொரு நூலகம் இல்லாவிட்டாலும் வீட்டுக்கொரு நூலகம் கண்டிப்பாக வேண்டும் அல்லவா ?

வீட்டைத் திறப்பதற்குச் சாவி இருப்பதுபோல், மனதைத் திறக்கும் மந்திரச்சாவிதான் நூல் எனும் புத்தகம். இதயம்போல் திறந்து கிடக்கும் ஒரு புத்தகத்தை எடுத்துப் படிக்கத் தொடங்கிவிட்டால், அது நம்மையே எடுத்துக்கொள்ளும் அதுவே, நம் இதயமும் ஆகிவிடும்.

அறிவை விரிவுசெய் அகண்டமாக்கு என்றார் பாரதிதாசன். அதற்குப் புத்தகங்களே பெருந்துணை. வீடு என்பது என்ன? நான்கு சுவர்களுக்கு நடுவில் இருக்கும் வெற்றிடம். அதனை வெற்றியிடமாக மாற்றிக்கொள்வதில்தான் நமது வாழ்க்கை சிறக்கிறது. நூல் என்பது என்ன? நான்கு பக்கங்களாக அச்சிடப்பட்டு விரிந்து கிடக்கும் இதயம்.

எல்லா நூல்களும் நன்னூல்கள்தான் என்றாலும், தமிழில் நன்னூல் என்றே ஓர் இலக்கண நூல் இருக்கிறது. அது, அறம் பொருள் இன்பம் வீடு அடைதல் நூல்பயனே என்கிறது.

அறம், பொருள், இன்பம், வீடு என்கிற நான்கு பயன்களையும் ஒரே நேரத்தில் நமக்கு எது தருகிறதோ, அது நூல். வீட்டுக்குள்ளே இன்னொரு உலகத்தையே நிரப்பித் தருவது நூல். பல நூல்கள் நிரம்பிய வீடு, பல்வேறு உலகங்களை உள்ளடக்கிய பிரபஞ்சம்.

கவலை துறந்து இங்கு வாழ்வது வீடுஎன்றார் மகாகவி பாரதி. கவலை எங்கே இருந்து வருகிறது? தலைவலி தலையில் இருந்தும் பல் வலி பல்லில் இருந்தும், கால் வலி காலில் இருந்தும் வருவதுபோல், கவலை எங்கே இருந்து வருகிறது? மனதில் இருந்து வருகிறது. எதையோ ஒன்றை நினைந்து நினைந்து கவல்கிறதால் வருவது கவலை.

தலைவலிக்கு மாத்திரை இருக்கிறது. கால் வலிக்கு மருந்து இருக்கிறது. பல் வலிக்கு ஊசி போட்டுக்கொள்ளலாம். மனக் கவலைக்கு எது மருந்து? அது எந்தக் கடையில் கிடைக்கும்? அது புத்தகக் கடையில் கிடைக்கும்.

அன்பான உறவினர்கள் அளிக்கும் அன்பளிப்புத் தொகையில், சிறுகச் சிறுகச் சேமிக்கும் ரூபாயில் நமக்குப் பிடித்த நூல்களை வாங்கி வரிசைப்படுத்தி அடுக்கிவைத்தால், அங்கே சரஸ்வதி வந்து கொலுவிருப்பாள். ஆண்டுக்கு ஒரு முறை பொம்மைகள் கொண்டு கொலு வைப்பதைப்போல், நாம் அன்றாடம்

படிப்பதற்கு நூலகம் அமைப்பதே சரஸ்வதிக்குச் செய்யும் சரியான பூஜையாகும்.

இனிமேல், நமது இல்லத்துப் பிள்ளைகளின் பிறந்தநாட்களுக்குப் பரிசுகளாக பொம்மைகளை, விளையாட்டுப் பொருள்களை, விலையுயர்ந்த தின்பண்டங்களை வாங்கிக் கொடுப்பதை விடவும், நிரந்தரமான அறிவைத் தரும் நல்ல புத்தகங்களே வேண்டும் என்கிற கொள்கையை உருவாக்கிக் கொள்வோம். வீட்டுக்கொரு நூலகம் தானாக வந்துவிடும்.

ஒரே மாதிரியாக புத்தகங்கள் இரண்டு வந்துவிட்டதா? கவலை வேண்டாம். நமக்குள் இருக்கும் நண்பர்களுக்குள்ளேயே இருக்கும் இரண்டு புத்தகங்களில் ஒன்றைக் கொடுத்துப் பிறரிடம் இருந்து நம்மிடம் இல்லாதிருக்கும் புத்தகத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளலாம். அதேபோல், படித்த புத்தகத்தைக் கொடுத்து நாம் படிக்காத புத்தகத்தை நமக்குள் பரிமாறிக் கொண்டு படித்து இன்புறலாம். படித்த புத்தகங்கள் குறித்து நண்பர்கள் ஒருங்குகூடி, வாரம் ஒருமுறையோ, மாதம் ஒருமுறையோ, கூடி விவாதித்துப் பேசி மகிழலாம்.

ஒரு புத்தகத்தைத் திறக்கிறபோது, ஒரு சிறைச்சாலையின் கதவு மூடப்படுகிறது என்பது ஆங்கிலப் பழமொழி; இதனை நாம் இப்படி மாற்றிப் புரிந்துகொள்வோம். ஒரு புத்தகத்தைத் திறக்கிறபோது, ஒரு கோயிலின், கருவறைக் கதவு திறக்கப்படுகிறது. கோயிலில் தெய்வ தரிசனம்போல், புத்தகத்தில் அறிவு தரிசனமாகிறது. நமது ஆன்மா சிறப்படைகிறது. இன்னொரு உண்மையையும் இதனோடு இணைத்துப் பார்க்கலாம். ஆலயங்கள் கூட, அருள் நூல்களால் கட்டமைக்கப்படுகிற வரலாறு நாம் அறிந்ததுதானே?

கிறிஸ்தவ தேவாலயங்களில் பைபிள் எனும் அருள் நூலும், இஸ்லாமிய மரபில் திருக்குர்ஆன் புனித நூலும், சைவத் திருக்கோயில்களில் பன்னிரு திருமுறைகளும், வைணவத் திருக்கோயில்களில் நாலாயிரத்திவ்ய பிரபந்தங்களும் போற்றப் பெறுவதன் நோக்கம் என்ன?

அதுபோல், வீட்டுக்கொரு நூலகம் வேண்டும் என்கிறோம். எதற்கு? அழகுக்காகவா? எங்கள் வீட்டிலும் நூலகம் இருக்கிறது என்று பெருமைப்பட்டுக் கொள்ளவா?

அழகழகாக வாங்கிவைத்த இனிப்புகளைப் பார்த்தால் இனிக்குமா? ரசித்து, ருசித்துத் தின்றால்தானே இனிக்கும்? அதுபோல், அழகழகான புத்தகங்களை வாங்கி அருமையாக அடுக்கிவைத்தால் மட்டும் போதுமா? அன்றாடம் எடுத்துப் படிக்க வேண்டாமா?

வீட்டுக்கு ஒரு நூலகம் என்பதுபோல், ஆளுக்கு ஒரு புத்தகம் என்பதும் நமது நோக்கமாக இருப்பது நல்லது. நமது வீட்டில் உணவு உண்பதற்கு அப்பாவுக்கு ஒரு தட்டு இருக்கிறது; அம்மாவுக்கு ஒரு தட்டு இருக்கிறது; நம் உடன்பிறந்தவர்களுக்கும் தனித்தனி தட்டுகள் இருக்கின்றன. அதுபோல் ஒவ்வொருவருக்கும் உதவுகிற தனித் தனிப் புத்தகங்களும் இருக்க வேண்டும்.

ஒரு நூல் ஒரு ஆளை உருவாக்கும். ஆள் என்பது எண்ணிக்கைக்கு உரிய ஒரு நபர் என்பதன்று; என்றென்றும் நின்று வழிகாட்டும் ஆளுமை உடையவராக உருவாக்கும் என்பதே உண்மை.

திருக்குறள் நூல் வீ. முனுசாமியை, திருக்குறளார் ஆக்கியதுபோல், சிலப்பதிகாரமானது சிலம்புச்செல்வராக ம.பொ.சிவஞானத்தையும், சிலம்பொலியாக செல்லப்பனையும், கம்பராமாயணமானது கம்பன் அடிப்பொடியாக சா.கணேசனையும் உருவாக்கியதுபோல், நாம் எடுத்துப் பயிலும் தனித்துவமிக்க எந்தவொரு நூலும் நம்முள் புகுந்து நம்மை ஆளுமை மிக்கவர்களாக ஆக்கிவிடும் என்பதில் சந்தேகமில்லை.

காலையில் பல் துலக்குவதுபோல், அன்றாடம் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதுபோல், தினமும் படிக்கிற பழக்கமும் நமக்கு வேண்டும். நாளுக்கு மூன்றுவேளை சாப்பிடுகிற நாம் வாரத்திற்கு ஒரு புத்தகத்தையாவது வாசித்துவிட

வேண்டும். சாப்பிடுகிற உணவு நம் உடலுக்குள் புகுந்து ஆற்றலாக மாறுவதுபோல், வாசிக்கிற புத்தகத்தின் அனுபவ அறிவு நம் மூளைக்குள் புகுந்து மன ஆற்றலை வளர்த்து விடுகிறது.

சுவாசிக்க சுவாசிக்க நாம் உயிரோடு இருக்கிறோம். வாசிக்க வாசிக்க நாம் அறிவோடு இருக்கிறோம் என்று பொருள். அப்படி இருந்துவிட்டால், நம்மைப் பார்த்து யாரும், அறிவிருக்கிறதா என்று கேட்க மாட்டார்கள்.

அப்படி யாரேனும் கேட்டால், இருக்கிறது. உங்களுக்கு வேண்டுமா? என்று கேளுங்கள். ஆத்திரத்தோடு, கொடுங்கள் பார்க்கலாம் என்று கேட்பார்கள். உடனே கொடுப்பதற்கு ஒரு திருக்குறளை வைத்துக்கொள்ளுங்கள். இதில் எங்கே அறிவு இருக்கிறது? என்று கோபமாகக் கேட்பார்கள். ஒன்றல்ல, பத்து இருக்கிறது. பத்துப்பத்தாக, 1330 குறள்கள் இருக்கின்றன. சந்தேகம் இருந்தால், இந்தப் புத்தகத்தில், அதிகாரம் 43-ஐ எடுத்துப் பாருங்கள் என்று சொல்லுங்கள்.

அது என்ன என்று உங்களுக்கும் சந்தேகம் வருகிறதா? அதுதான் அறிவுடைமை அதிகாரம். அது நமக்கு அதிகாரம் உடைய அறிவைத் தருகிறது. இப்போது அந்தப் புத்தகத்தின் அறிவுடைமை நமது அறிவுடைமை ஆகிவிடுகிறது.

இப்படி, இதயமாற்று சிகிச்சைபோல், அறிவு மாற்றிச் சிகிச்சை தரும் அருமையான மருத்துவமனையாக, சரஸ்வதி குடியிருக்கும் கோயிலாக, அறிவாலயமாக, அன்பாலயமாக நமது வீட்டை ஆக்கிவிடும் அழகிய கலைக்கூடம்தான் நூலகம், இனிமேல் வீடு என்று இருந்தால் வாசல் இருப்பதுபோல், நூலகமும் இருக்க வேண்டும். அப்போதுதான் நாமும் இருப்போம்: நலமாக இருப்போம்.

வீட்டுக்கு ஒரு நூல் ஆளுக்கு ஒரு புத்தகம் என்பதைச் செயல்படிவாக்கும் நல்ல குடும்பம், ஒரு பல்கலைக்கழகமாக மிளிரும் என்பதில் ஐயமே இல்லை. (தினமணி - 23.8.2019)

## உருவாக்கு உன் வாய்ப்பை!

ஒரு சிறு கிராமத்தில், இசையால் பிழைக்கும் ஓர் ஏழைக் குடும்பத்தில் பிறந்தான் ஒரு சிறுவன். நல்ல குடும்பம், அன்பான பெற்றோர். ஆனால் அவன் பிறப்பில் அழகானவனாக இல்லை. சில பேர் முகத்தைப் பார்த்தாலே சிலருக்குப் பிடிக்காது. அவனைப் பெரும்பாலான மாணவர்களுக்குப் பிடிக்காது. அழகாய் இல்லை என்று மற்றவர்கள் அவனை ஒதுக்கினாலும், பெற்றோர் அவனை ஒதுக்கவில்லை.

“அழகைப் பற்றி கனவு காணாதீர்கள். அது உங்கள் கடமையைப் பாழாக்கிவிடும். கடமையைப் பற்றி கனவு காணுங்கள். அது உங்கள் வாழ்க்கையை அழகாக்கும்” என்றார் அப்துல்கலாம்.

பள்ளிக்கல்லியே அவனுக்கு மிகப்பெரிய சவாலாக அமைந்தது. அவனது ஆரம்பப் பள்ளியில் இரண்டு முறை தோல்வியடைந்தான். நடுநிலைப்பள்ளியில் மூன்று முறை தோல்வியடைந்தான். பல்கலைக்கழக தகுதித்தேர்வில் மூன்று முறை தோல்வியடைந்தான். ஹார்வர்டு பல்கலைக்கழக தகுதித் தேர்வில் 10 முறை முயற்சித்து ஒவ்வொரு முறையும் தோல்வி. அந்த ஊரில் 4 ஆவது தரத்தில் உள்ள ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிக்குச் சென்று, அங்கு தான் அவருக்கு படிக்க வாய்ப்புக் கிடைத்தது. இத்தனை தோல்விகளையும் தன் மகன் சந்திக்கும் போது, மற்ற மாணவர்களோடு ஒப்பிட்டு, அவனைத் திட்டி, அவனது பெற்றோர், அவனது ஆளுமையை ஒழிக்கவில்லை. அதனால் தாழ்வு மனப்பான்மை அவனைத் தழுவவில்லை. முயற்சியின் பலனையும், நம்பிக்கையின் விதையையும் விதைத்தார்கள்.

நமது மாணவர்கள் நல்ல மதிப்பெண் எடுத்தாலும் நம் பெற்றோர்கள், “2 மதிப்பெண் குறைந்து விட்டது; 10 மற்றும் 12 ஆம் வகுப்பு உனக்கு ஒரு பெரிய மலை; இதை தாண்ட வேண்டும்” என்று பயமுறுத்தி, பொதுத் தேர்வைப்பார்த்தாலே மாணவர்களின் நெஞ்சங்களில் வெறுப்பை விதைத்து விட்டார்கள்.

எல்லாவற்றையும் ஒதுக்கி வைத்து விட்டு படி. “இப்போது நீட் தேர்வும் வந்து விட்டது. மெடிக்கல் சீட் கிடைக்க வில்லை. ஐஐடியில் சீட் கிடைக்கவில்லை என்று நம் குழந்தைகளைத் திட்டி, அந்த வாய்ப்பு போச்சு; இந்த வாய்ப்பு போச்சு; எப்படி உன்னை படிக்க வைப்பது, எங்கு போய் கடன் வாங்குவது, அதை எப்படிக்கட்டுவது?” என்று சொல்லி அவர்களின் தன்னம்பிக்கையை பெற்றோர்கள் அழித்து விடுகிறார்கள்.

ஒரு மனிதனை அழிக்க வேண்டும் என்றால், முதலில் அவனது ஆளுமையை அழிக்க வேண்டும். ஆளுமையை அழிக்க தன்னம்பிக்கையைத் தகர்க்க வேண்டும். அதைத் தகர்த்தால் மற்றவர்களை சார்ந்து வாழும் ஒட்டுண்ணி போல் வாழும் நிலைக்கு கொண்டு வந்து விடலாம்.

அலைபேசி மூலம் இன்டெர்நெட் தொழில்நுட்பத்திற்கு அடிமையாகி, 24 மணி நேரத்தில் பெரும்பாலான நேரங்களை வீணான அற்பத்தனமான சிற்றின்பங்களுக்கு இரையாகி நல்ல பொழுதை தொலைத்துக் கொண்டிருக்கிறோம். பெற்றோர் குழந்தைகளை நம்புவதில்லை. குழந்தைகளுக்கு பெற்றோர்களின் அன்பு கிடைக்கவில்லை. பெற்றோர் தரும் சுதந்திரத்தை தனது சகவாசத்தால் தவறாகப் பயன்படுத்தி தனது எதிர்காலத்தை தொலைக்கும் குழந்தைகளை உருவாக்கும் சமூகமாக நம் சமூகம் மாறிக் கொண்டிருக்கிறது. இருவருக்குமான நட்பின் இடைவெளியை சில தவறான நண்பர்கள் பயன்படுத்துகிறார்கள். தொழில்நுட்பம் நம்மை, நம் குழந்தைகளைச் சிற்றின்பத்திற்கு அடிமைப்படுத்துகிறது. தொழில்நுட்பத்தைக் கண்டுபிடித்தவன், தன் குடும்பத்திற்கும், தன் நாட்டிற்கும் பெருமையைக் கொடுக்கிறான். நல்ல தொழில்நுட்பத்தை ஆக்கத்திற்குப் பயன்படுத்துபவன் நாட்டில் நல்லாட்சி கொடுக்கிறான். அதை அற்பத்திற்கு பயன்படுத்துபவன் அதற்கு அடிமையாகிறான்;

அழிவைத் தேடுகிறான். ஆனால் இந்த கதையின் கதாநாயகன் அதே இன்டர்நெட் தொழில்நுட்பத்தில் சாதனை படைக்க முடியும் என்று நிரூபித்திருக்கிறான் என்றால் உங்களால் நம்ப முடிகிறதா ?

நம் கதையின் சிறுவன், பல்கலைக்கழக படிப்பு முடிந்தும் 30 முறை பல்வேறு வேலைகளுக்கு முயற்சி செய்தும் தோல்விதான் கிடைத்தது. மாதத்திற்கு 10 டாலரில் பல்கலைக்கழகத்தில் ஆங்கில ஆசிரியராக தற்காலிக வேலைக்குச் சேர்ந்தான். அதிலும் ஒரு பிடிப்பு இல்லை. வருமானத்திற்கும் சாப்பாட்டிற்கும் மிகப்பெரிய இடைவெளி, எடுத்ததில் எல்லாம் தோல்வி, இவருக்கு வாழ்க்கை வெறுக்கத் தொடங்கியது.

“வாழ்க்கையே வெறுத்துவிட்டது, வாழ்க்கையில் எல்லாம் செய்து பார்த்தாகிவிட்டது. எதிலும் வெற்றியில்லை; எல்லாம் தோல்வி. படித்த படிப்பிற்கேற்ற வேலை இல்லை; வருமானம் இல்லை; செய்யும் வேலையில் பிடிப்பு இல்லை; தேவையற்ற வயதில் காதல், அதிலும் தோல்வி; வேலையில்லாததினால் மதிப்பில்லை; சுற்றமும், நட்பும் எள்ளி நகையாடுகிறது; யாரையும் பார்க்கப் பிடிக்கவில்லை; வாழ்க்கையில் விரக்தி; வாழ்க்கையே வெறுத்து விட்டது; வா தண்ணியடிக்க போகலாம்” என்று எத்தனை இளைஞர்கள் இப்போது நம் கண் முன்னே சொல்லி கேள்விப்பட்டிருக்கிறோம்.

இன்டர்நெட் மூலம் B2B வர்த்தகத்தில் உற்பத்தி கம்பெனிகளையும், அவற்றின் உற்பத்தி பொருள்களை மொத்தமாக விற்று வியாபாரம் செய்யும் கம்பெனிகளையும் இன்டெர்நெட் மூலம் இணைக்கப் போகிறேன் என்று திட்டமிட்டார். எப்போது இந்த சிந்தனை வந்தது? 1994- இல் இன்டர்நெட் என்றால் என்ன என்று இந்த உலகம் அறியாத வேளையில் தொலைநோக்குப் பார்வையோடு சிந்தித்தார். அதில் நான் இறங்க போகிறேன் என்று சொன்னார். நண்பர்கள் கேலி செய்தார்கள். “உனக்கு கணினி என்றாலே என்னவென்று தெரியாதே, உனக்கு எதற்கு வீண் வேலை?” என்றார்கள். “இவனுக்கு வேறு வேலையில்லை எது

நடக்காதோ அதைப்பற்றிதான் இவன் பேசுவான்” என்றார்கள். ஒரு நாள் இல்லையென்றாலும் ஒரு நாள் இந்த ஐடியா மிகப்பெரியதாக வளரும் என்ற ஒற்றை நம்பிக்கை மட்டும் இருந்தது. தன் திறமை மீது மட்டும் நம்பிக்கை வைத்தார்.

3000 டாலர் கடன் வாங்குவதற்கு வழியின்றி தவித்து, 1000 முதலீட்டாளர்களைப் பார்த்து, 80 பேரிடம் 50,000 டாலர் முதலீடு வாங்கி, தன்னை நம்பாத இந்த சமூகத்தில், தன்னம்பிக்கையை மட்டுமே நம்பிய அந்த ஏழை மாணவன், ஏளனம் செய்யப்பட்டான்; ஏமாற்றப்பட்டான். அவனது கனவு சிதைக்கப்பட்டது. ஆனால் தனது தொடர் முயற்சியால், முதலீட்டாளர்களின் நம்பிக்கையை சிறிது சிறிதாகப் பெற்றான். மிகப்பெரும் சவால்களுக்கு பின்பு, தனது திட்டத்தைச் செயல்படுத்தும் சாஃப்ட்வேர் அப்ளிகேஷனை உருவாக்கினான். 1999-இல் தொடங்கிய அந்த கம்பெனி அடுத்த 16 வருடத்தில் 30 பில்லியன் டாலர் கம்பெனியாக இன்றைக்கு உயர்த்தியிருக்கிறார் அவர். அவர்தான் ஜாக் மா. இவரது கம்பெனிதான் சீனாவின் “அலிபாபா” என்ற கம்பெனி.

ஐ.ஐ.டியில் படித்த பின்னி பன்சால், சச்சின் பன்சால் என்ற இருவர் அமேசான் நிறுவனத்தில் வேலை செய்து வெளியே வந்து இந்தியாவில் சில்லறை வர்த்தகத்தில் “பிளிப்கார்ட்” என்ற கம்பெனியை உருவாக்கினார்கள். இன்றைக்கு அதை வால்மார்ட் என்ற, உலகத்தில் பெரிய ரீடெயில் வர்த்தக கம்பெனி 16 பில்லியன் டாலருக்கு வாங்கியது. மைக்ரோசாஃப்ட் பில்கேட்ஸ், உலக முதலீட்டாளர் வாரன் பப்பட், நிணி கம்பெனியின் ஜாக்வெல்ஜ், கூகுளின் லாரி பேஜ், முகநூலின் மார்க் ஜீகர் பர்க், இப்படி பலபேர் வாழ்க்கையின் விளிம்பில் சென்று தங்களது முயற்சியால் வெற்றி பெற்றவர்கள் பலர். இவர்களுக்கும் மற்றவர்களுக்கும் உள்ள வித்தியாசம் என்ன ?

சோதனைகளைத் தாண்டி வெற்றி பெற்ற இவர்கள், வரும் காலத்தை பற்றிய நம்பிக்கை கொண்டவர்கள்; தோல்வி மனப்பான்மைக்கு தோல்வி கொடுத்தவர்கள்; அடுத்தவர்களை

எப்போதும் குறை கூறிக் கொண்டிராமல் தனது உழைப்பின் மீது நம்பிக்கை கொண்டவர்கள்; மக்களின் பிரச்சனைகளைப் பற்றி ஆழமாகச் சிந்தித்து, அதற்கான தீர்வை தனது அறிவால் உருவாக்கியவர்கள்; அதை நம்பிக்கையோடு உலகத்திற்குக் கொண்டு சென்றவர்கள். உனக்கு நம்பிக்கை மட்டும் இருந்தால் போதும் இந்த உலகம் வாய்ப்பை தொடர்ந்து உருவாக்கி கொடுத்துக்கொண்டிருக்கும். அதை உனக்கான வாய்ப்பாக மாற்றுவது உனது இலட்சியத்தில், முயற்சியில், தோல்வியை தாண்டிய வெற்றியில் உள்ளது.

“வேலை வாய்ப்பு இல்லை, அது இல்லை, இது இல்லை” என்று எப்போதும் புலம்பிக் கொண்டு இருப்பவர்கள் தான் அதிகம். நாம் இந்த நூற்றாண்டின் மிக உன்னதமான நேரத்தில் வாழ்ந்து கொண்டிருக்கிறோம். ஆனால் நல்ல தலைவர்களை பெற்ற நாடுதான் உனக்கான வாய்ப்பை உருவாக்கி கொடுக்கும். உனக்கு இருக்கும் மிகப்பெரிய சொத்து உனது இளமைதான். எதற்கெடுத்தாலும் குறை சொல்லிக்கொண்டிருக்காதே. அடுத்தவர்கள் குறை சொல்லட்டும். எங்கு குறை அதிகமாக இருக்கிறதோ, அங்கு தான் வாய்ப்பும் இருக்கிறது என்பதை நீ உணர்ந்து கொள்.

சிந்தனை செய், எப்படி நீ மற்றவர்களை விட வித்தியாசமாக சிந்தித்து அந்த குறையை நிவர்த்தி செய்ய முடியும் என்று சிந்தி. அதற்கு தீர்வை கொடு. அதை செயல்படுத்து. அதைத் தொழிலாக மாற்று. வியாபாரமாக மாற்று. வெற்றி மீது வெற்றி வந்து உன்னைச் சேரும்.

இன்றைக்கு பல இளைஞர்களிடம் மிகச்சிறந்த அறிவார்ந்த சிந்தனைகள் இருக்கின்றன. ஆனால் காலையில் வரும் சிந்தனை, வேலைப்பளுவில் காணாமல் போகிறது. மாலையில் வரும் சிந்தனை, குடி, போதை, பொழுபோக்கில் காணாமல் போகிறது. தொடர்ந்து வரும் சிந்தனை கடனில், ஏமாற்றத்தில், காதலில், சிற்றின்பத்தில், வாழ்க்கையின் சோதனைகளில் நீர்த்துப்போகிறது.

அடுத்தவர்கள் எழுவதற்கு முன் நீ

எழுந்திருக்கிறாயா? அடுத்தவர்கள் செய்வதற்கு முன் நீ செய்து முடித்திருக்கிறாயா என்பதில் இருக்கிறது உனது கனவு நனவாவது. வாடிய பயிரைக் கண்டபோதெல்லாம் வாடினேன் என்ற வள்ளலார் சொன்னார்: “தனித்திரு, விழித்திரு, பசித்திரு” என்று.

நீ தனித்திருக்கிறாயா? உனது செல்பேசி உன்னை பாட்ரூமில் கூட தனித்திருக்க விடுவதில்லை. தனித்திருந்தால் தான் உன்னிடம் உள்ள தனித்தன்மையை மற்றவர்களுக்கு உணரச்செய்யும் வல்லமை உனக்கு வரும். நீ விழித்திருக்கிறாயா. சிந்தித்து பார். வாழ்க்கையில் வரும் வாய்ப்புகளைக் கண்டறியும் வல்லமை, அதைப் பயன்படுத்தி கொள்ளும் வல்லமை உனக்கு இருக்கிறதா என்பதை உணர்ந்து பார். “வாய்ப்பிற்காக காத்திருக்காதே, உருவாக்கு உன் வாய்ப்பை” என்றார் டாக்டர் அப்துல்கலாம்.

அதற்கு நீ பகலிலே விழித்திருக்க வேண்டும். இரவிலே விழித்திருந்தால், அது உன் நீடித்த வாழ்க்கைக்கான வாய்ப்பைக் கெடுத்து விடும். பகலிலே விழித்திருக்க வேண்டும். சூரியன் எழும் முன்பாக எழவேண்டும், சூரியன் மறையும் போது, பணிகளை முடித்து உணவருந்தி ஓய்வெடுக்கச் சென்றால் தான் உனக்கு விழித்திருத்தலின் பலன் முழுமையாகக் கிடைக்கும்.

பசித்திரு என்றால், பசிக்காமல் கண்டதைத் தின்று, உனது உடம்பை கழிவுக் கிடங்காக மாற்றினால் சோம்பல் உன்னைச் சிறைப்பிடிக்கும். பசித்திருந்தால் உன்னால் விழித்திருக்க முடியும். உண்டு பொழுது போக்கி, உறங்கிக் கிடந்தால் மதி மயங்கி விடும்; விதி உன்னை வென்று விடும். தன் குடும்பம், தான் உண்டு என்று தன்னை மட்டும் தற்காத்து வாழ்ந்தால் தரணியாள முடியாது. பசித்திருந்தால் சுறுசுறுப்பு உன்னைத் தீண்டும். ஆர்வம் உன்னை அரவணைக்கும். சாதிக்க வைக்கும்.

குறை சொல்பவன் சோம்பேறி. குறையைக் களைந்து வாய்ப்பை உருவாக்குவான் அறிவாளி. நீ யார் என்பதை உணர்ந்து எழு.

(தினமணி - 5.3.2019)

## சரியான பார்வை...சரியான வழி...சரியான செயல்!

அமெரிக்காவின் கேம்ப்ரிட்ஜ் பல்கலைக் கழகத்தில் மருத்துவத்துறையில் பல அரிய ஆராய்ச்சிகளைச் செய்து கொண்டிருக்கிறார்கள். உலகத்தில் ஏறத்தாழ 30 ஆயிரம் நோய்கள் இருக்கின்றன. இதில் ஏறத்தாழ 20 ஆயிரத்துக்கும் மேற்பட்ட நோய்களுக்கு இதுவரை எந்த மருத்துவ ஆராய்ச்சியும் செய்யப்படவில்லை.

முதுமைப் பருவத்தில் பல்வேறு நோய்கள் உருவாகின்றன. அவற்றுக்கு புதியவிதமான மருத்துவம் தேவைப்படுகிறது. தொடர்ச்சியான மருத்துவம் செய்ய வேண்டியிருக்கிறது. இதற்கு உலக அளவில் கேம்ப்ரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகம் பல கண்டுபிடிப்புகளை நிகழ்த்தியிருக்கிறது. பல்வேறு துறைகளின் தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிகள், சிகிச்சை முறைகள் ஆகியவற்றைப் பயன்படுத்தி பல புதிய தொழில்நுட்பங்களை உருவாக்கியிருக்கிறது. உயிரியலை நன்கு புரிந்து, புதுவகையான சிகிச்சைகளை அறிமுகப்படுத்தியிருக்கிறது.

### நானோ தொழில்நுட்பம்:

நானோ தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி மருத்துவத்துறை தற்போது வளர்ந்து கொண்டிருக்கிறது. தனிப்பட்ட ஒருவருக்கு அவருடைய உடல் சார்ந்த தனிப்பட்ட மருத்துவம் தேவை என்றால் அதை எவ்வாறு செய்வது? சென்சார்சைப் பயன்படுத்தி, நானோ தொழில்நுட்பத்தைப் பயன்படுத்தி அவருடைய நோய்களை எவ்வாறு குணப்படுத்துவது என்று ஆராய்ச்சி செய்து வருகிறார்கள். ஒரு மருத்துவரிடம் நோயாளி போகும்போது, நோயாளியைப் பார்த்து மருத்துவர், “நீங்கள் எப்படி இருக்கிறீர்கள்?” என்றுதான் கேட்பார். அதற்கு நோயாளி தரும் பதில் உணர்வுப்பூர்வமாக இருக்கும். அதை வைத்து மருத்துவரால் நோயின் தன்மையை முழுமையாக அறிந்து கொள்ள முடியாது. நோயாளியின் உடல் நிலையைக் கண்டுபிடிக்கக் கூடிய கருவி, இதற்கு முன்பு கண்டுபிடிக்கப்படவில்லை.

புதிய மருத்துவத்தில் கண்ணுக்குத் தெரியாத அளவுக்கு சிறிய அளவில் உள்ள நானோ கருவிகளை மனித உடலில் செலுத்துகிறார்கள். இந்த கருவி மனித உடலுக்குள் சென்று என்ன நோய் உள்ளது என்பதைக் கண்டுபிடிக்கிறது. உதாரணமாக மனித உடலில் புற்றுநோய் உயிரணுக்கள் இருக்குமானால், அந்த உயிரணுக்களை அழித்துவிடும். மூளையில் உள்ள நுண்ணிய குழாய்களில் ஏதேனும் அடைப்புகள் இருந்தால் இந்த நானோ கருவியின் மூலமாக அவற்றை நீக்கிவிடலாம். இதயத்தில் அடைப்பு இருந்தாலும் நீக்கிவிடலாம்.

### பயோ என்ஜினியரிங்:

பொறியியலில் உள்ள தொழில்நுட்பங்களைப் பயன்படுத்தி உயிரியல், மருத்துவத்துறைகளில் உள்ள தீர்க்கப்படாத பல பிரச்சனைகளைத் தீர்க்க உதவுவதுதான் பயோ என்ஜினியரிங் ஆகும். நமது உடலில் செயற்கைமுறையில் ஏதேனும் உருவாக்க வேண்டிய தேவையிருந்தால் இந்த பயோ என்ஜினியரிங் மூலமாக உருவாக்கலாம்.

வயதாக ஆக உடலில் உள்ள திசுக்கள் பழுதடைந்துவிடுகின்றன. புதிய திசுக்கள் உருவாகி வளர்வதும் தடைபடுகிறது. இந்நிலையில் செயற்கையான திசுக்களை பயோ என்ஜினியரிங் மூலமாக உருவாக்குகிறார்கள். மனித உடலில் உள்ள உயிரணுவைச் செயற்கையான முறையில் உருவாக்கி, அவற்றை உடலில் இணைத்து இயற்கையான முறையில் அவற்றைச் செயல்படச் செய்வதை இந்த பயோ என்ஜினியரிங் மூலமாகக் கண்டறிந்திருக்கிறார்கள்.

பயோ என்ஜினியரிங்கின் ஒரு பிரிவுதான் ரீ ஜெனரேட்டிவ் மெடிசன் (Regenerative Medicine). இந்த ரீ ஜெனரேட்டிவ் மெடிசன் என்று சொல்லப்படுகிற இந்த மருத்துவம் Embryonic stem cells - II பயன்படுத்தி செயற்கையான உயிரணுக்களை உருவாக்கி, அதன் மூலமாக செயற்கையான உடல் உறுப்பை உருவாக்குகிறது. அதை இயற்கையான

முறையில் செயல்பட வைக்கிறது. மாரடைப்பு ஏற்படும்போது, இதயம் பழுதடைந்துவிடுகிறது. அவ்வாறு பழுதடைந்ததைப் புதுப்பிக்கும் தன்மை மனித உடலுக்கு இல்லை. இதயத் தசைகளில் சில பகுதிகள் தேய்ந்து இல்லாமற் போகின்றன. பழுதடைந்துவிடுகின்றன. இதயத் திசுக்களை உருவாக்கி, பழுதடைந்த இதயப் பகுதியில் நானோ தொழில்நுட்ப உதவியுடன் ஒட்ட வைக்கிறார்கள். சிறிது காலத்தில் இந்த செயற்கை இதயத்திசுக்கள் உடலில் சேர்ந்து, இயற்கையானதாக மாறிவிடுகிறது. பிற உறுப்புகளுடன் ஒருங்கிணைந்து செயல்படுகிறது. இதனால் இதயம் சரியானமுறையில் இயங்கத் தொடங்குகிறது. இது மருத்துவத்துறையில் இதயநோய்ப் பிரிவில் ஒரு சாதனை மைல் கல்லாகும்.

பொறியியல்துறையின் தொழில் நுட்பங்களை மருத்துவத்துறையில் பயன்படுத்தவில்லை என்றால் இந்தச் சாதனை சாத்தியமாகியிருக்காது. கேம்ப்ரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகத்தின் இந்த ரீ ஜெனரேட்டிவ் மருத்துவம் மூலமாக சிறுநீரகம், நுரையீரல், மூளை, தண்டுவடம் உட்பட பல உடல் உறுப்புகள் சேதமடைந்தால் அவற்றைச் சரி செய்து புதுப்பித்துவிட முடியும்.

### இம்யூனோ தெரபி (IMMUNOTHERAPY):

நோய் வராமல் முன்னரே எப்படித் தடுப்பது, வந்த பின் எவ்வாறு சரி செய்வது என்பதைக் கண்டறிந்து சிகிச்சை முறைகளை மேம்படுத்துவது, நோய் எதிர்ப்புச் சக்தியை அதிகப்படுத்துவது தொடர்பான மருத்துவம், இம்யூனோ தெரபி ஆகும். முக்கியமாக புற்றுநோயைக் குணப்படுத்துவதற்கான ஆராய்ச்சிகளில் இத்துறை ஈடுபட்டுள்ளது. கில்லர்ஸ் செல் என்று சொல்லக்கூடிய உயிரை மாய்க்கக் கூடிய புற்றுநோய் உயிரணுக்களை எவ்வாறு அழிப்பது, எவ்வாறு உடலில் மேலும் அவை பரவாமல் தடுப்பது என்பதற்கான ஆராய்ச்சிகள் நடந்து வருகின்றன.

புற்றுநோயால் பாதிக்கப்பட்டவர்களை ஓரளவுக்கு இந்த இம்யூனோ தெரபி வழியாகக்

குணப்படுத்த முடிகிறது. இம்யூனோ தெரபி புற்றுநோய் உயிரணுக்களைக் கண்டுபிடித்து அவற்றை அழிக்கிறது.

ஒரு புற்றுநோயாளியின் உடலில் கீமோ மெடிசனைச் செலுத்தும்போது அவரின் உடலில் உள்ள புற்றுநோய் உயிரணுக்கள் மட்டுமல்ல, நல்ல உயிரணுக்களும் கொல்லப்படுகின்றன. இந்த இம்யூனோ தெரபி மூலமாக புற்றுநோய் உயிரணுக்களை மட்டுமே அழிக்க முடியும். நல்ல உயிரணுக்களைக் காப்பாற்ற முடியும்.

இந்த புற்றுநோய் உயிரணுக்கள், அவற்றை அழிக்கும் எந்த மருந்துகளினாலும் பாதிக்கப்படாதவாறு அவ்வப்போது தம்மைத் தகவமைத்துக் கொள்கின்றன. அவ்வாறு தகவமைத்துக் கொண்ட புற்றுநோய் உயிரணுக்களை அழிக்க, புதிய அணுகுமுறைகளை, புதிய நோய்த் தடுப்புமுறைகளைக் கையாள வேண்டியிருக்கிறது.

### ஜீன் எடிட்டிங்:

ஒரு நோயாளியின் உடலில் இயற்கையாக அமைந்திருக்கிற உடலில் உள்ள நார்மல் டிஎன்ஏ எவ்வாறு அமைந்திருக்கின்றது? பாதிப்படைந்த டிஎன்ஏ எவ்வாறு உள்ளது? அவை உடலில் எங்கு இருக்கின்றன என்பதைக் கண்டுபிடித்து சரி செய்வதே ஜீன் எடிட்டிங் ஆகும். இதன் மூலம் பரம்பரை பரம்பரையாகத் தொடரும் நோய்களைக் குணப்படுத்த முடியும். கேம்ப்ரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகத்தில் ஜீன் எடிட்டிங் துறையில் மிக உயர்ந்த ஆராய்ச்சிகளைச் செய்து வருகிறார்கள். மனித உடலில் வியாதிகளை உருவாக்கக் கூடிய டிஎன்ஏ, உடலில் உயிரணுக்களை எவ்வாறு சேதமடையச் செய்கின்றன என்பதைக் கண்டறிந்து, அவற்றைச் சரி செய்யும் பணியை ஜீன் எடிட்டிங்கில் செய்கிறார்கள்.

கடந்த சில ஆண்டுகளாக இந்தத் துறையில் ஆராய்ச்சி மிகவும் வளர்ந்துள்ளது. இதில் கிரிஸ்பெர் (CRISPR) என்று சொல்லப்படக் கூடிய மருத்துவமுறை ஜீன்களை வெட்டி ஒட்டக் கூடிய தொழில்நுட்பமாகும். மேலும் டிஎன்ஏ தொகுதிகளை உடலின் ஆரோக்கியத்துக்கு ஏற்ற

வகையில் மாற்றி அமைக்கக் கூடியதுமாகும்.

உடலில் எந்த இடத்தில் நோயால் பாதிக்கப்பட்ட உயிரணுக்கள் உள்ளன என்பதைக் கண்டறிந்து அதை வெட்டி எடுக்கிறார்கள். வெட்டி நீக்கப்பட்ட செல்களிலிருந்து புதிய செல்களை உருவாக்குகிறார்கள். அவற்றைத் திரும்பவும் மனித உடலில் பொருத்துகிறார்கள். இயல்பாக அவற்றைச் செயல்படும்படி சிகிச்சை அளிக்கிறார்கள். இந்த கிரிஸ்பெர் மருத்துவமுறை மனித உடலில் ஏற்படக் கூடிய நோயினை முற்றிலும் குணப்படுத்த உதவுகிறது. இது உயிரணுக்களைப் பற்றி உன்னிப்பாக ஆராய்கிறது. அவற்றில் என்ன மாற்றம் நிகழ்கிறது என்பதைக் கண்டறிந்து தகவல்களைச் சேகரித்து, அவற்றைக் கம்ப்யூட்டரில் பதிவேற்றுகிறது. பாதிப்படைந்த செல்களின் பாதிப்பை நீக்குவதற்கான கம்ப்யூட்டர் புரோகிராம்களை ஏற்படுத்தி, அதன் மூலமாக செல்களை மாற்றி அமைக்கிறது. இந்தத் தொழில்நுட்பம் வாயிலாக தீர்க்க முடியாமல் இருந்த பல நோய்களுக்கு எளிதாகச் சிகிச்சை செய்யக் கூடிய நிலை உருவாகி உள்ளது.

இவ்வாறு கேம்ப்ரிட்ஜ் பல்கலைக்கழகம் பொறியியல், உயிரியல் என பல துறைகளின் வளர்ச்சியை, தொழில்நுட்பங்களை, மருத்துவத்துறைக்குப் பயன்படுத்தி அவற்றை வளர்க்க பல ஆராய்ச்சிகளைச் செய்து வருகிறது. இந்த ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபட உலக அளவில் நிறைய இளம் மாணவர்கள், ஆராய்ச்சியாளர்கள் தேவைப்படுகிறார்கள்.

ஆனால் இந்தியாவில் பயோ என்ஜினியரிங் படிக்கும் மாணவர்கள் நிறையப் பேர் இருந்தாலும், சில குறிப்பிட்ட தரம் வாய்ந்த கல்விநிறுவனங்களைத் தவிர, பல கல்வி நிறுவனங்கள் மாணவர்களின் ஆராய்ச்சிக்கு உதவுவதில்லை; உறுதுணையாக இருப்பதில்லை; ஆராய்ச்சி செய்வதற்குத் தேவையான சூழ்நிலைகளை உருவாக்கித் தருவதில்லை; மாணவர்களின் திறமைகளை ஆக்கப்பூர்வமான உருவாக்கத் துணைபுரிவதில்லை. அதனால் நமது மாணவர்கள் இத்தகைய ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடுவதில்லை. (தினமணி - 23.7.2019)

## 100 நாள்களில் வக்ஃபு சொத்துக்கள் டிஜிட்டல் மயமாக்கப்படும்

நாடு முழுவதும் உள்ள வக்ஃபு வாரியத்தின் சொத்துகள் 100 நாள்களில் 100 சதவீதம் டிஜிட்டல் மயமாக்கப்படும் என்று சிறுபான்மையினர் நலத் துறை அமைச்சர் முக்தார் அப்பாஸ் நக்வி தெரிவித்தார்.

மத்திய வக்ஃபு வாரியக் கவுன்சிலின் தேசிய மாநாடு, தில்லியில் திங்கள்கிழமை நடைபெற்றது. அப்போது, நக்வி பேசியதாவது:

வக்ஃபு வாரியத்தின் கட்டுப்பாட்டில் இருக்கும் சொத்துகளை அந்த அமைப்பு பாதுகாப்புடன் வைத்திருப்பதையும், உரிய முறையில் நிலம் பயன்படுத்தப்படுவதையும் அந்த அமைப்பே உறுதி செய்ய வேண்டும். 100 நாள்களில் வக்ஃபு வாரியத்தின் சொத்து விவரங்கள் 100 சதவீதம் டிஜிட்டல் வடிவில் சேமித்து வைக்கப்படும்.

20 மாநில வக்ஃபு வாரியங்களுக்கு விடியோ வாயிலாக ஆலோசனைக் கூட்டங்களை

நடத்துவதற்காக வசதி செய்து தரப்பட்டுள்ளது.

எஞ்சியுள்ள வக்ஃபு வாரியங்களுக்கு இந்த ஆண்டு இறுதிக்குள் இந்த வசதி செய்து தரப்படும். வக்ஃபு வாரியத்தின் நிலத்தில் செயல்பட்டுவரும் பள்ளிகள், கல்லூரிகள், ஐடிஐ நிறுவனங்கள், பாலிடெக்னிக், மருத்துவமனைகள் உள்ளிட்டவற்றை மேம்படுத்த 100 சதவீத நிதியுதவி பிரதமரின் திட்டத்தின் கீழ் வழங்கப்படுகிறது.

சுதந்திரத்துக்கு பிறகு இதுபோன்றதொரு திட்டம் கொண்டுவருவது இதுவே முதல்முறையாகும் என்று நக்வி பேசினார். சிறுபான்மையினர் விவகாரங்கள் துறை செயலர் ஷைலேஷ், மத்திய வக்ஃபு கவுன்சில் செயலர் மற்றும் தலைவர்கள், மாநில வக்ஃபு வாரியங்களின் தலைமைச் செயல் அதிகாரிகள் உள்ளிட்டோர் மாநாட்டில் பங்கேற்றனர். (நன்றி : தினமணி - 30.7.2019)

# செய்யது அம்மாள் பொறியியற் கல்லூரி



( NBA Accredited UG Courses : CSE, ECE, EEE & MECH )

An ISO 9001 Certified Institution

Anna University Approved Research Centres : EEE, MECH, CSE & ECE

Dr. E.M. அப்துல்லா வளாகம், இராமநாதபுரம் - 623 502

Ph: 04567 - 304 000, 304 001, 304 003, 222 234

E-mail : office@syedengg.ac.in Web : www.syedengg.ac.in

**BE** CIVIL, EEE, MECH,  
CSE & ECE

**ME** COMPUTER SCIENCE AND ENGINEERING  
EMBEDDED SYSTEM TECHNOLOGIES  
VLSI DESIGN  
MANUFACTURING ENGINEERING

**MBA** Marketing, Finance, HRM,  
Operations & Systems

**Ph.D** EEE, MECH, CSE & ECE

## கல்லூரியின் சிறப்பம்சங்கள் :

- ❖ NBA தரச்சான்றிதழ் பெற்ற முதன்மை கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நான்கு ஆராய்ச்சி துறைகள்
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக அளவில் 166 ரோங்குகளை பெற்ற கல்வி நிறுவனம்
- ❖ அனுபவம் வாய்ந்த முனைவர் பட்டம் பெற்ற பேராசிரியர்கள்
- ❖ கல்வி பயில உகந்த சூழ்நிலை
- ❖ அண்ணா பல்கலைக்கழக தேர்வுகளில் இராமநாதபுரம் மாவட்டத்தில் தொடர்ந்து முதலிடம்
- ❖ பல்வேறு துறை ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொள்ள இந்திய அரசு நிறுவனங்களிடமிருந்து நிதி உதவி பெற்றுள்ளது
- ❖ தரம் வாய்ந்த ஆய்வகங்கள் மற்றும் தன்னிகறற்ற உட்கட்டமைப்பு
- ❖ மிக குறைந்த செலவில் நிறைவான பொறியியல் கல்வி
- ❖ தகுதி வாய்ந்த மாணவர்களுக்கு கல்வி கட்டணத்தில் சலுகை
- ❖ AICTE - ல் சிறுந்து 6 ஆராய்ச்சி திட்டங்களுக்கு நிதி பெறப்பட்டுள்ளது
- ❖ TNSCST - ல் (தமிழ்நாடு அரசு) சிறுந்து இறுதி ஆண்டு மாணவர்களுக்கு பயிற்சி வழங்க நிதி பெறப்பட்டுள்ளது.
- ❖ IIT Bombay, National Cyber Security Cell, ICTACT, MSME, தமிழ்நாடு மாசுக்கட்டுப்பாட்டு வாரியம், MNRE மற்றும் Oracle Academy ஆகிய நிறுவனங்களுடன் எங்களது கல்லூரி புரிந்துணர்வு ஒப்பந்தம் மேற்கொண்டுள்ளது.
- ❖ கல்லூரியில் சிறப்பாக செயல்பட்டு வரும் Placement Cell மூலமாக மாணவ, மாணவிகளுக்கு பன்னாட்டு நிறுவனங்களில் வேலை வாய்ப்பு பெற்றுத் தரப்படுகிறது.

- ◆ Tuition Fee free for SC / ST Students
- ◆ Government fixed Fee only



## Placement data for the current Year (till now)

CSE	32
EEE	48
ECE	68
Mechanical	95
CIVIL	29
MBA	13

**MERIT** 550 and above Marks - No Tuition Fee  
**SCHOLARSHIP** 500 - 549 Marks Rs. 20,000  
450 - 499 Marks Rs. 10,000

**5921**

Counselling Code :

முஸ்லிம் மாணவர்களுக்கு கல்விக்கட்டணத்தில் மேலும் ரூ. 5000 குறைக்கப்படும்

அலுவலக தொடர்புக்கு

Principal : 98425 29558 Administrative Officer : 98940 44944, 73734 97136

9- موجودہ حکومت کے ہر کام کے تعلق سے بہت زیادہ بدگمانی کرنے اور منفی انداز اختیار کرنے کے بجائے حکومت کی پالیسیوں کے مثبت اور منفی دونوں پہلوؤں سے جائزہ لینا ہے۔

10- سیرت کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ صحابہ کرام کے دور کا مقابلہ ہوتا تھا۔ آپؐ نے گھوڑ سواری اور تیراکی سیکھنے کی تاکید کی ہے۔ خود اللہ کے رسول حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم نے دو مرتبہ بی بی عائشہ صدیقہ رضی اللہ عنہا کے ساتھ دوڑ لگایا تھا اور ایک مرتبہ حبشی کا کرتب بھی دکھایا تھا۔ شادیوں میں دف بجانے کا بھی رواج تھا اور اس کے ساتھ اچھے اشعار بھی سنائے جاتے تھے۔ آپؐ اور آپ کے صحابہ کرامؓ پاکیزہ شعر و شاعری سے دلچسپی لیتے تھے۔ لہذا ہمیں Sports, Entertainment, اسلامی ادب اور فنون لطیفہ کے تمام میدانوں میں کام کرنے اور اسے اسلامی رُخ دینے کی ضرورت ہے۔

11- ملت کے اندر اتحاد کو پیدا کرنا اور اس کو قائم رکھنا فرض کا درجہ رکھتا ہے۔ جیسے نماز فرض ہے، روزہ فرض ہے، اسی طرح اتحاد برقرار رکھنا بھی فرض ہے۔ آج ملت کے اندر جتنی بھی جماعتیں ہیں، سب کے تعاون اور اشتراک ہی سے سماج و ملک میں مطلوبہ تبدیلی آسکتی ہے۔ کسی ایک جماعت سے مطلوبہ تبدیلی ناممکن ہے، لہذا سب کو چاہئے کہ وہ ایک دوسرے کے کاموں کو قدر کی نگاہ سے دیکھیں۔

12- نیک کاموں میں تعاون کرنا اور برائیوں سے روکنا بھی امت کا بنیادی فریضہ ہے۔ دین کی تعلیم میں دونوں کام بیک وقت کرنے کا حکم ہے۔ افراط و تفریط سے بچ کر اعتدال کی راہ اختیار کرنا ہے، ورنہ امت کا اتحاد اس سے متاثر ہوگا۔ اتحاد کی خاطر برائیوں کو برداشت نہیں کرنا ہے اور مصالحت بھی نہیں کرنا ہے۔ مگر برائیوں سے عدم تعاون نیکوں سے تعاون کے لئے رکاوٹ نہیں بننا چاہئے۔ بھٹکے ہوئے لوگوں کی اصلاح اُن سے الگ ہونے اور کٹ جانے سے نہیں بلکہ اُن سے تعلق بنائے رکھنے اور اُن کے اچھے کاموں میں تعاون کرنے سے بھی ہو سکتا ہے۔

13- اپنی اصلاح، ملت کی اصلاح اور حکومت کی اصلاح، یہ تینوں کام بیک وقت کرنے کی ضرورت ہے۔ اپنی اصلاح کے کام سے سب کو اتفاق ہے۔ ملت کی اصلاح کے کاموں سے اکثریت کو اتفاق ہے۔ جہاں تک حکومت کی اصلاح کا مسئلہ ہے، اکثر یہ سمجھا جاتا ہے کہ یہ ہمارے بس کی بات نہیں ہے۔ اس لئے یہ ہمارا کام نہیں ہے۔ عمل قوم لوط کو سپریم کورٹ نے Decriminalise کر دیا۔ کیا یہ ہماری ذمہ داری نہیں ہے کہ اس کی اصلاح کریں؟ بس یہ ایک مثال ہے۔ ایسی پچاسوں مثالیں دی جاسکتی ہیں۔

اپنی اصلاح، ملت کی اصلاح اور حکومت کی اصلاح یہ تینوں کام یکے بعد دیگرے نہیں بلکہ بیک وقت کرنے کے کام ہیں۔ ہمیں ان میں سے کسی ایک پر قانع اور مطمئن نہیں ہونا ہے۔ فرمان الہی ہے اَدْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً یعنی ”اسلام میں پورے کے پورے داخل ہو جاؤ“ لہذا فرد کو اور جماعتوں کو اسی مناسبت سے اپنے کام کا خاکہ بنانا چاہئے۔

14- اسلام صرف اُخروی نجات کا ضامن نہیں ہے بلکہ دنیوی زندگی کے مسائل کا بہترین اور واحد حل بھی ہے۔ اسلام کو اس حیثیت سے دنیا کے سامنے پیش کرنے کی ضرورت ہے۔ آج جتنے ملکی مسائل ہیں ان تمام میں اسلام کا نقطہ نظر سے اہل وطن کو واقف کرانے کی ضرورت ہے۔

15- یہ بات ذہنوں میں تازہ رہنی چاہئے کہ اسلام کی دعوت اور اسلام کا پیغام آفاقی ہے۔ اللہ تعالیٰ ”رب العالمین“ ہے۔ اللہ کے رسول حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم ”رحمة اللعالمین“ ہیں۔ قرآن ”ذکر اللعالمین“ اور ”هُدَى النَّاسِ“ ہے۔ یعنی اللہ تعالیٰ سارے جہانوں کا رب، رسول سارے جہاں کے لئے رحمت اور قرآن سارے جہاں والوں کے لئے نصیحت اور ہدایت ہے۔ لہذا ہماری دعوت کے مخاطب سارے انسان ہیں۔ صرف مسلمانوں کو نہیں بلکہ سارے انسانوں کو دوزخ کی آگ سے بچانا اور جنت کے حصول کے لئے رہنمائی کرنا ہماری ذمہ داری ہے۔

اللہ تعالیٰ ہم سب کو حالات حاضرہ میں صحیح موقف اختیار کرنے کی توفیق عطا فرمائے۔ آمین۔

الغرض سارے ہی اہل ایمان کو کسی نہ کسی پہلو سے آزمائش سے دوچار کیا جاتا ہے۔ اس کے لئے ہمیں قرآن، حدیث اور سیرتِ اسلاف

کے مطالعہ سے امتحان و آزمائش کا صحیح تصور حاصل کرنا ہے۔ اور صبر، نماز اور دعاؤں سے مدد لینا ہے۔

2- آزمائش کے ردعمل میں بسا اوقات، غیر قانونی، تخریبی، غیر اخلاقی اور خفیہ سازشی سرگرمیوں کا خیال پیدا ہو سکتا ہے۔ انسانی تاریخ کا تجربہ ہے کہ ان سے فائدہ سے زیادہ نقصان ہی ہوا ہے۔ لہذا ایسے تخریبی کاروائیوں سے مکمل طور پر پرہیز کرنا چاہئے۔

3- اشتعال انگیزی کے وقت، قوت برداشت کا مظاہرہ ہونا چاہئے۔ منافقوں کے سردار عبداللہ بن ابی کی کارستانیوں کے باوجود، اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم اُن کو خاموشی کے ساتھ برداشت کرتے رہے۔ یہ بزدلی نہیں ہے بلکہ طویل مدتی (Long Term) حکمت عملی، فائدہ پہنچانے والا موقوف ہے۔

4- حالات کا ایک رخ یہ ہے کہ مسلمانوں کے لئے رکاوٹیں اور مشکلات بہت زیادہ ہیں۔ حالات کا دوسرا رخ یہ ہے کہ اسی وقت مواقع (Opportunities) بھی بہت زیادہ ہیں۔ آج اسلامی تعلیمات اور مسلمانوں کے مسائل، پرنٹ میڈیا، الیکٹرانک میڈیا اور سوشل میڈیا کے موضوع بحث بن چکے ہیں۔ ایسے میں دعوتِ اسلامی کے لئے راہیں آسان ہو گئی ہیں۔ اس سے زیادہ سے زیادہ فائدہ اٹھانے کی ضرورت ہے۔

5- اللہ کے رسول حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت سے پہلے مکہ میں حلف الفضول نام کی ایک انجمن بنائی گئی تھی۔ اس انجمن کا مقصد مظلوموں کو ان کا حق دلوانا تھا۔ اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم اُس انجمن سے وابستہ تھے۔ نبوت کے بعد مدینہ میں ایک مرتبہ اللہ کے رسول صلی اللہ علیہ وسلم نے فرمایا کہ اس طرح کا کوئی ادارہ بنایا جاتا تو میں اس میں ضرور شریک رہوں گا۔

19 اگست 2019ء کو وائٹ ہاؤس ڈیپلٹ سوسائٹی کی جانب سے Water Conservation کے موضوع پر ایک جلسہ منعقد ہوا

جس میں مسلم، ہندو اور عیسائی مذہب کے ماننے والے سب شریک تھے۔ گورنمنٹ کے افسران بھی اس میں شریک تھے۔ ضرورت اس بات کی ہے کہ اس طرح Common Issues پر Common Platform کے ذریعہ برادران وطن سے زیادہ سے زیادہ ربط بڑھانے کی کوشش کی جائے۔ مسلمان بالعموم اپنے ہی مسائل میں دلچسپی لیتے ہیں جیسے مسلم پرسنل لاء کا مسئلہ، اردو زبان کا مسئلہ، مسلم یونیورسٹیوں کے اقلیتی کردار کا مسئلہ وغیرہ وغیرہ۔ جبکہ سیرت کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ مسلمانوں کو ملکی اور انسانی مسائل سے دلچسپی لینے اور ان کے حل کے لئے کوشش کرنے کی ضرورت ہے۔

6- حضرت یوسف علیہ السلام بادشاہ وقت سے کہتے ہیں کہ ملک کے مالیات کا شعبہ میرے حوالے کیجئے، میں امانت دار بھی ہوں اور علم بھی رکھتا ہوں۔ چنانچہ بادشاہ وقت ان کے کردار اور صلاحیتوں سے متاثر ہو کر ملک کی باگ ڈور ہی ان کے حوالے کر دیا۔ سیرتِ یوسف علیہ السلام سے ہمیں یہ سبق ملتا ہے کہ ہم کو ریاست اور ملک کی پالیسی میں Intervene کرنا چاہئے۔ اس کے لئے مسلمانوں کو اپنی سیرت و کردار کا لوہا منوانے اور اس کے ساتھ اپنی صلاحیتوں کو نکھارنے کی ضرورت ہے۔

7- اللہ کے رسول حضرت محمد صلی اللہ علیہ وسلم ہجرت کے بعد مدینہ میں روحانیت کے لئے مسجد نبوی، تعلیم کے لئے اصحاب الصفہ اور معاش کے لئے مدینہ مارکیٹ کو قائم کیا۔ اسلام کے مطابق سماج اور ملک میں مطلوبہ تبدیلی لانے کے لئے زندگی کے مختلف شعبوں میں سے ان تین محاذ پر ترجیحی (Priority) طور پر کام کرنے کی ضرورت ہے۔

8- امت کے لئے ایک ایسا ادارہ بھی ہونا چاہئے جو ملک کے مستقبل، متوقع سیاسی حالات، تہذیبی و ثقافتی بلغار، تہذیبی ارتداد کے نت نئے راستوں کی نشاندہی کر کے امت کی صحیح رہنمائی کرے۔

## حالات حاضرہ اور ہماری حکمت عملی

تحریر: ٹی. ایم. عبدالرؤف خالد

آج ہندوستانی مسلمان تاریخ کے مشکل ترین دور سے گزر رہے ہیں۔ آج ملت کے افراد مجموعی طور پر خوف، اضطراب، پریشانی، کشمکش اور بے اطمینان کے ماحول میں زندگی گزار رہے ہیں۔ آج ان کے جان و مال، عزت و آبرو، کوئی بھی چیز محفوظ نہیں ہے۔ مسلمان کی لاش بلکہ مسلمانوں کے لاشوں کے ڈھیر پر چلنے کو سیاسی ترقی اور اقتدار کے حصول کا ذریعہ بنا لیا گیا ہے۔ آج ظلم کی انتہا یہ ہے کہ ظالم کو مظلوم اور مظلوم کو ظالم قرار دیا جا رہا ہے۔ مسلمانوں کو ورغلا نا، ان کو اشتعال دلانا اور ان کے جذبات سے کھیلنا، دشمنان اسلام کے دن رات کا مشغلہ بن گیا ہے۔ اسلامی تعلیمات اور احکامات کو ختم کرنے کے لئے عدلیہ اور قانون ساز ادارے کو استعمال کیا جا رہا ہے۔

حالیہ پارلیمانی انتخابات میں بی۔ جے۔ پی کو اکثریت حاصل ہونے کے بعد سے مسلمانوں میں مایوسی، بزدلی اور احساس کمتری کی کیفیت پیدا ہو رہی ہے۔ Mob Lynching کے واقعات میں دن بہ دن اضافہ اور دہشت گردی کے الزامات میں مسلسل گرفتاری کے بعد سے مسلم نوجوانوں کے ذہن میں یہ سوالات اٹھ رہے ہیں کہ ہم اہل ایمان ہونے کے باوجود ہمیں کیوں آزما یا جا رہا ہے۔ دین پر بے اعتمادی اور شک و شبہ کے سلسلہ کا آغاز ہو چکا ہے۔ اس پس منظر میں مسلمانوں کو کیا حکمت عملی اختیار کرنا ہے، اس سلسلہ میں بعض باتیں گوش گزار کرنی ہیں تاکہ امت مسلمہ کو احساس مظلومیت کے نفسیات سے نکال کر، انہیں ”خیر امت“ ہونے کی حیثیت کو بتایا جائے اور اس کی ذمہ داری ادا کرنے پر آمادہ کرایا جائے۔ اس ضمن میں بہت ساری باتیں ہو سکتی ہیں۔ ان میں سے صرف چند باتوں کی طرف اشارہ کیا جا رہا ہے۔

1۔ امت کو آزمائش کے وقت، مایوسی، پست ہمتی اور بزدلی سے بچانا ہے۔

آزمائش کے اوقات میں ہمیں تین کام کرنے کا حکم ہے۔

(الف) آزمائش کے موقع پر صبر اختیار کرنا چاہئے۔ صبر کا مطلب صرف مشکلات کو برداشت کرنا نہیں ہے، بلکہ ایمان اور اسلام پر

استقامت کے ساتھ قائم رہنا بھی ہے۔

(ب) نوافل نمازوں کی مدد سے آزمائش کو دور کرنے اور آزمائش سے پناہ مانگنے کی دعا کرتے رہنا چاہئے۔

(ج) انعام اور آزمائش کے سلسلہ میں اللہ تعالیٰ کی سنت کیا ہے اس سمجھنے اور سمجھانے کی ضرورت ہے۔ نعمتیں، آسائشیں، حسن عمل کی جزا،

یہ سب اہل ایمان کو جنت میں دیا جائے گا۔ جہاں تک اس دنیا کا معاملہ ہے، اہل ایمان کو آزمائش کے ذریعہ ان کے ایمان اور اسلام کا امتحان لیا جاتا

ہے۔ یہ صرف دور حاضر کی بات نہیں ہے بلکہ روز اول ہی سے اللہ تعالیٰ کی یہ سنت رہی ہے کہ اہل ایمان کو خوف سے، بھوک سے، جان و مال اور

ثمرات کے نقصانات سے آزما یا جاتا ہے۔

قرآن و حدیث میں انبیاء کرام کی سیرت کے مطالعہ سے معلوم ہوتا ہے کہ مختلف شکل کی آزمائشوں سے تمام انبیاء کرام کو گزارا گیا تاکہ

امت کو ان کی زندگیوں سے رہنمائی حاصل ہو۔

صحابہ کرامؓ کو بھی آزمائش کے دور سے گزرنا پڑا۔ حضرت عمر فاروقؓ کہتے ہیں کہ ہم مدینہ میں راتوں کو اپنے بستر کے ساتھ تلوار رکھ کر

سوتے تھے کیونکہ ہمیں خوف رہتا تھا کہ کہیں دشمن رات میں ہم پر دھاوا نہ بول دے۔

صحابہ کرامؓ کے بعد تابعین اور تبع تابعین بھی آزمائشوں سے گزرے۔ امام اعظم ابوحنیفہ علیہ الرحمہ کو قید میں ڈالا گیا اور وہیں ان کو زہر دے

کر ہلاک کر دیا گیا۔

## مدراس ہائی کورٹ کا تاریخی فیصلہ

۲۰۲۲ء تک SSLC امتحان کا لازمی تامل پرچہ نہ لکھنے کی چھوٹ

پارٹ (ایک) پرچہ اردو، عربی اور دوسری زبانوں میں لکھنے کی اجازت

مدراس ہائی کورٹ نے اپنے یادگار فیصلے کے ذریعے اقلیتی زبانوں کے طلباء کو ۲۰۲۲ء تک SSLC امتحان کے لازمی تامل پرچہ لکھنے سے مستثنیٰ قرار دیا ہے۔ اس خبر سے تملنا ڈو کے اردو حلقوں میں خوشی کی لہر دوڑ گئی ہے۔ سال گذشتہ تک یوں ہوتا تھا کہ عدالت سے سال رواں کے لئے راحت نصیب ہوتی تھی اور وہ بھی بالکل آخری دن۔ اس ضمن میں اگلے تین سالوں تک کے لئے یہ استثناء واقعی باعث مسرت ہے۔

OMEIAT اور LIMFOT کی مسلسل اور انتھک کوششوں کے نتیجے میں حاصل ہونے والی یہ کامیابی باعث مسرت اور قابل مبارکباد سہی مگر یہ راحت بھی عارضی ہی تصور کی جانی چاہئے۔ اس عدالتی فیصلے کے مطابق اقلیتی زبانوں کے طلباء کو ۲۰۳۲ء سے تامل پرچہ لازمی طور پر لکھنا ہوگا۔

۲۰۲۲ء کے بعد کیا ہوگا؟ لمحہ فکریہ

کامیابی کے س جشن میں ہمیں یہ سوال نظر انداز نہیں کرنا چاہئے کہ ۲۰۲۲ء کے بعد کیا ہوگا۔ کیا اسکولوں اور کالجوں سے اردو، عربی اور دوسری اقلیتی زبانوں کی تعلیم ختم کر دی جائیگی یا ہماری زبانوں اور گلچر کی بقاء کے لئے ہماری جدوجہد جاری رہیگی؟ طلباء کے والدین، اساتذہ، اسکولوں کے انتظامیہ کو یہ فیصلہ کرنا ہوگا کہ آیا وہ حکومت کی جبری تامل تعلیم ایکٹ کے آگے گھٹنے ٹیک دیں گے یا وہ اپنی زبانوں کی تعلیم جاری رکھیں گے۔

کوئی بھی طاقت ہمیں اپنی زبان سیکھنے سے محروم نہیں کر سکتی، یہ ہمارا دستوری حق ہے۔ ہمیں صرف اس فیصلے پر کاربند رہنا ہے کہ حالات کتنے ہی ناموافق کیوں نہ ہوں، حکومت کا ساتھ ہونہ ہو، ہم اپنی تعلیم جاری رکھیں گے۔ صرف ایک دوسرے کو مبارکباد دینے سے کام نہیں چلے گا، اس کامیابی کا سہرا اپنے اپنے سر باندھنے سے بھی بات نہیں بنے گی، تین سال پلک جھپکنے میں گزر جائینگے۔ ابھی وقت ہے، PTA، اسکولوں اور کالجوں کے انتظامیہ اور قوم کے دانشوروں اور ذمہ داروں کو یہ عہد کرنا ہوگا کہ وہ متحد ہو کر، اپنے اختلافات کو بالائے طاق رکھ کر اپنی زبان اور گلچر کی بقا اور ترویج کی خاطر ہر ممکن کوشش کریں گے۔

OMEIAT اس سلسلے میں اپنی کوششیں جاری رکھے گی۔ تمام ممبران سے تعاون کی درخواست ہے۔

محمد حنیف کاتب